

Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада.

Место проведения: МАДОУ детский сад № 107 (ул. Таганская, 85)

Педагоги: Русина Татьяна Сергеевна,

Тема: Стихии осени: воздух, земля, вода.

Цель: Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: что такое стихии, знать признаки осени, осенние месяца, почему опадают листья и как они опадают, какая осенью вода, какой воздух.

Задачи:

Образовательные:

Учить устанавливать причинно-следственные связи, через составление ментальных карт, модели трех вопросов, паутинки, проведение исследований по изучению вопросов: что такое стихии (осенний воздух, осенняя вода, осенняя земля, осенний огонь), признаки осени, осенние месяца, почему опадают и как они опадают, какая осенью вода, какой воздух.

Развивающие:

Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь

Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения

Воспитательные:

Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи);

Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом;

Планируемые результаты:

- дети знают, что такое осенние стихии: осенний воздух, осенняя вода, осенняя земля, называют признаки осени, могут ответить на вопросы: почему опадают листья и как они опадают, какая осенью вода, какой воздух.

- дети составляют ментальные карты, умеют фиксировать результаты исследований, взаимодействуют друг с другом в парах, в группе.

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
Организационный момент МОТИВАЦИЯ — побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Организация предпосылок к действиям ребёнка	Здравствуй солнце. Здравствуй день. Нам здороваться не лень. Ты мой друг и я твой друг улыбнемся всем вокруг. Скажем друг другу» Доброе утро» шепотом. Скажем громче «Здравствуйте» Скажем громко «Хорошего дня». Ребята, вчера я услышала такое выражение: Стихии осени. И очень хочу понять, что это Стихии, почему Осени, и о чем речь? ВЫ знаете,	Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга.	Утренний круг

	что означает слово стихии? Давайте обратимся вместе к словарю. Какие стихии существуют? Сегодня мы с вами проведем наши исследования по изучению: осеннего воздуха, осенней земли и осенней воды. Что мы можем придумать с вами по этому поводу, чтобы узнать?		
Этап планирования действий. Утренний и вечерний круг, модель «6 вопросов», экран выбора, алгоритм	Давайте составим модель трех вопросов и паутинку (дети выдвигают свои предложения, педагог фиксирует). И у нас еще одна задача, нужно выбрать на сегодня секретаря, который будет фиксировать наши исследования. Это может быть несколько человек.	Дети выдвигают свои предложения, отвечая на вопросы: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы можем сделать? Дальше вместе составляют паутинку (планируют деятельность по центрам активности).	Модель трех вопросов и паутинка
Ход занятия или осуществление действий Прописываются особенности организации образовательной деятельности ООД в соответствии с принципами ФОП ДО.	Стихия № 1: Осенний воздух. Какие осенние месяцы Вы знаете? Давайте проведем исследования, чем отличаются осенние месяцы? Догадайтесь, о каком из месяцев осени идет речь? СЕНТЯБРЬ желтеют листья, улетают птицы А что значит перелетные? Сейчас я буду называть птиц, а вы если это птицы перелетные машите крылышками вот так, а если нет, то показываете домик! А еще говорят - СЕНТЯБРЬ - РЯБИННИК. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время появляется рябина). ОКТАБРЬ начинаются холода, идут дожди, на небе плывут тяжелые тучи. ОКТАБРЬ - ЛИСТОПАДНИК (потому что опадают листья). НОЯБРЬ наступают морозы, все покрывается инеем, скоро зима.	(Дети вспоминают названия осенних месяцев, дают характеристику) На экране, дети фиксируют (секретари) признаки осенних месяцев	

	НОЯБРЬ - ЗИМНИК (становится холодно, как зимой). Подскажите ребята, судя по погоде, уже кончается осень или нет? Почему вы так думаете? Дети, а как можно узнать какая будет погода? - Молодцы, ребята! Справились с заданием, все осенние месяцы Вы назвали. А теперь давайте помолчим: прислушаемся к Осени. Какие звуки слышны? Чем наполнен осенний воздух? А теперь закружитесь, в танце, представьте, что вы листочки и ветер кружит вас всех вместе по воздуху. (во время упражнения выдать листочки) Осенняя земля Согрелись? Молодцы! И листочков осенних много собрали. Посмотрите на свои листочки, они у всех разные, а у кого-то одинаковые. Пока звучит музыка, найдите себе пару по листочку. Сейчас вам предстоит провести 2 исследования, работая в парах. Перед вами 2 стола, вы можете в любом порядке подходить и работать в любом центре. Самое главное фиксировать ваши исследования на карточках. Возьмите каждая пара свой бланк исследований. Исследование № 1 «Как листья опадают» На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем исследование, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Какие выводы можно сделать из этого эксперимента? На карте напишите какой лист приземлился первый, а какой второй. Потом вы нам объясните почему. Исследование № 2 (2 коробки в одной сухие листья в другой нет)	(Дети называют звуки, характерные для осенней природы: шелест падающих листьев, клекот улетающих птиц, шум унылого осеннего дождя, двигаются под музыку) Дети в парах проводят исследования.	Осенние листочки 2 стола 1 стол – 2 коробки в одной сухие листья, в другой, только, что опавшие 2 стол- листочки большие и маленькие. Карточки для фиксации исследования.
--	--	--	---

Необходимо на слух определить шелест сухих и только что опавших листьев.
 Зафиксировать, сделать вывод.
Вывод детей: Сухие листья шуршат сильнее.
 По звоночку все собираемся в круг. По парам.
 Итак, какие выводы мы с вами можем сделать? Какой листок летит к земле быстрее? А что можно сказать про маленький листочек? И как вы определили, что в коробке № 1 сухие листья? Кто сделал такие же выводы, поставьте у себя на листочке +, кто затруднился с выводами, думаю, что мы сейчас вместе смогли вам помочь и вы сделали выводы вместе с нами.
Нейроигра: Но мы с вами не прощаемся пока с листочками, мы с ними еще раз поиграем.
 Повернитесь друг к другу лицом. Возьмите в правую руку листочек, и сейчас под музыку перекладываем листочек из правой руки в левую и обратно, сейчас из своей правой руки в левую руку вашему напарнику. И обратно. А теперь один из вас отдайте свой листочек напарнику, и напарник передает сейчас сразу 2 листочка обратно. Все справились? Молодцы. Убираем листочки в коробку. Отправляемся дальше.
Осенняя вода.
Физкультминутка «Лужа маленькая и большая» в кругу.
 Кто может сказать, какая осенью вода в реке, в озере? Вам хочется в ней купаться? Какими словами вы можете описать осеннюю воду? (холодная, серая, зябкая, неприветливая)
 - Только ли в речке осенью мы можем увидеть воду? Что нам нужно, когда идет дождь?
 Возьмите зонтики (те, у кого зонтики в руках- это ведущие), и пока звучит все гуляют, потом пошел дождь и нужно найти себе место спрятаться под зонтиком. Итак, у нас получилось с вами 4 группы,

Дети делают выводы

Проводится нейроигра в парах

Проводится нейрогимнастика со всеми

Ответы детей

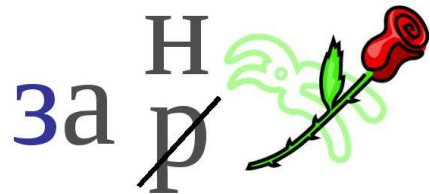
Распределение по подгруппам (4 подгруппы)

	4 стихии: воздух, вода, земля, огонь. А про какую стихию мы с вами еще не поговорили? Осенний огонь. Подумайте, почему очень часто вместе со словом «осень» говорят слова: пожар, огонь, листья горят. (Разноцветные листья на деревьях создают ощущение того, что лес светится, горит). Здорово, вот он и огонь осенью. Сейчас ваша задача, сделать ментальную карту, по своей стихии. Зафиксировать все, о чем мы с вами сегодня поговорили, какие исследования провели. Как отражается осень во всех стихиях: вода, земля, воздух, огонь. Все ваши ментальные карты мы оставим на завтра, чтобы завтра на занятии вы смогли восстановить все, о чем мы сегодня с вами говорили. А сейчас прошу подойдите к нашему плакату «Выбор», к нашей паутинке и каждый выберите, в каком центре активности вы бы хотели поработать? У вас впереди целый день, а завтра каждый из вас на детском совете, расскажет нам, где удалось поработать, что понравилось, и чего не хватило.	Работа по подгруппам. После работы, защита ментальных карт, вывешивают все работы на доску. Распределение индивидуальной работы	Листы А3, 4 стола, фломастеры, картинки с разными признаками осени по 4 стихиям, клей-карандаш. Лист А3: Выбор На нем центры активности
Рефлексивный итог Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка.	Ваши ментальные карты мы повесим в раздевалке, чтобы ваши родители их сфотографировали. Что вы сможете рассказать родителям о сегодняшних исследованиях? У меня есть чудесное дерево: после каждого занятия мы оставляем после себя небольшие сувениры и развешиваем их на него. Каждый сувенир обозначает что-то своё. Выбери свой сувенир. - занятие очень интересное. Мне всё понравилось. - мне понравилось занятие, но я не совсем справился. - мне ничего не понравилось, я летал в облаках.	Дети проводят саморефлексию.	

Вспомните, какие трудности у вас были? Как вы с ними справились?

Вокруг нас очень много интересного. Сегодня вы помогли мне ответить на вопрос, что такое стихии осени, спасибо вам ребята. Вы и дальше можете исследовать, пробовать, задавать разные вопросы, искать. Самое главное, чтобы нам с вами было интересно вместе. Что вы можете сказать друг другу?

(2 задания: отгадать ребус (в классе), а второе задание на дз



за^но́за



у=о

сто́л



з=с

ко́са

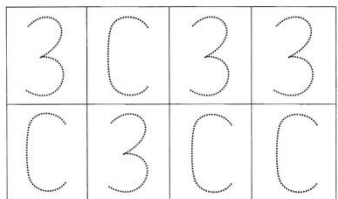
стре



стрекоза́

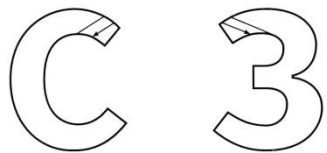
2 задание (примеры)

5. Все буквы в клетках обведи по контуру: 3 — синим карандашом, а С — голубым.



6. Прочитай буквы по таблице. Читая букву 3 — хлопай, а читая букву С — сжимай кулачки.

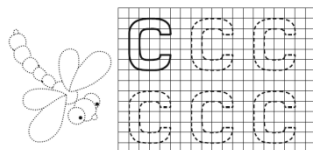
7. Выполни штриховку буквы 3 синим карандашом, а буквы С — голубым по образцу.



- Познакомься с буквой С.



- Обведи печатные буквы.



- Тренируйся писать букву С.

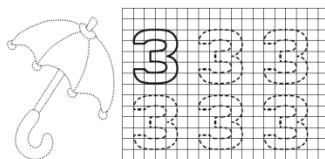


- Познакомься с буквой 3.



ЗМЕЙ-КА

- Обведи печатные буквы.



- Тренируйся писать букву 3.

