



Конспект занятия (подготовительная к школе группа 6-7 лет) «Состав числа 3»

Автор: Русина Т.С.

Цель: Сформировать представления о составе числа 3 из двух меньших чисел. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде.

Программное содержание:

- ✓ содействовать систематизации представлений детей о составе числа три;
- ✓ способствовать развитию умений действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги, работать в группе, договариваться;
- ✓ поддерживать первичный опыт осмысления собственных действий и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: Листы бумаги с нарисованными на них яблонями, на которых лежат «яблоки» - круги красного и желтого цвета; домик с составом числа «3», индивидуальный набор карточек с числами от 1 до 10 и знаками для составления равенства, музыкальный видеоряд с картинками, индивидуальные карточки для самостоятельной деятельности, цветные карандаши, бодрая музыка, три камешка примерно одинакового размера и 6 ватных дисков.

Предварительная работа: На зарядке в день проведения занятия предложить перестроение в три колонны, упражнения повторять по три раза. Подвижная игра на развитие внимания «СТОП-1, СТОП-2, СТОП-3». Дети бегают по кругу по периметру зала, стараясь не сталкиваться. Ведущий командует им «Побежали», а потом неожиданно говорит, «Стоп-один!» И дети должны быстро остановиться - и встать на одну ножку. А если ведущий говорит «Стоп-два», то дети должны встать на две ноги. А «Стоп-три» можно придумать и сделать по-разному: две ноги и 1 рука, 2 руки и 1 нога, попа и 2 ноги и т.п. Выход на прогулку не парами, а тройками.

Этапы	Содержание	Раздаточный материал
ВВОДНАЯ часть 1 этап - организационный Метод на знакомство и установление контакта: «Приветствие».	Дети собираются в кругу. Предложить поприветствовать друг друга и подарить ему хорошее настроение: «Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева, улыбнись другу напротив, надо встретиться с ним глазами. «У нас сегодня необычный, сказочный день, сейчас я Вам покажу картинки из	Музыкальный видеоряд картинок из сказок

	разных сказок, в них спряталось число, попробуйте его найти» Детям предлагается видеоряд картинок с иллюстрациями сказок. Ответы детей на вопрос: какое число спряталось? А как вы догадались?	
2 этап - Введение в ситуацию, подготовка к основному этапу Диалог с вопросами на воображение детей Мотивирование детей на включение в игру.	Воспитатель собирает детей вокруг себя. - Верите ли вы в волшебников? - Какое волшебство вы бы попросили у волшебника, если бы вам представилась такая возможность? Выслушиваем все ответы детей, после чего, рассказываем, что у одного волшебника были деревья с молодильными яблоками. - Как вы думаете, почему молодильные яблоки так называли?	
3 этап: - Актуализация субъектного опыта детей	- Кому бы вы хотели дать такие яблоки? После ответов детей, предлагаем детям отправиться в сад и набрать там молодильных яблочек.	
ОСНОВНАЯ часть Игровая деятельность с яблоками Метод создания проблемной ситуации	Дети подходят к столу, на котором находится изображение дерева. Хозяин сада – добрый волшебник говорит, что для того, чтобы яблоки действовали, надо съесть три яблока! Яблоки с этого дерева должны быть у каждого ребенка. Волшебник предлагает нарвать детям яблок с этого дерева. - Сколько яблок нужно сначала взять каждому, чтобы быть уверенным, что никто не останется без яблок? (Одно) Дети берут по одному яблоку. - Как нужно поступит дальше? (Снова взять по одному яблоку) В результате у кого-то из детей окажется по 1му, у кого-то по 2 яблока. Мы спрашиваем у детей: - Кто из вас сорвал три яблока? - Почему никто не смог этого сделать? (Потому что больше на яблоне яблок нет) Мы проговариваем, что дети смогли сорвать только ЧАСТЬ ЯБЛОК.	Изображение дерева на большом листе На кроне расположены красные круги – яблоки. (На 10 человек их должно быть 15 штук, если 12 человек, то кругов должно быть 18)
	- что нужно сделать для того, чтобы у каждого было по три яблока? Выслушиваем все ответы детей. Как правило, дети предлагают сорвать	Изображение дерева на большом листе

Осознание взаимосвязи части и целого Активизация практических математических действий	недостающие яблоки с другого дерева. Педагог уточняет, другую часть яблок надо сорвать с другого дерева. Дети подходят к другому столу, на котором находится такое же дерево, но яблоки (круги) на нем желтые. Педагог предлагает детям сорвать недостающие яблоки и сесть за столы. Задает вопрос: - сколько у каждого из вас яблок? (3) - Как вам удалось получить три яблока? (Часть сорвали с одного дерева, часть – с другого) - Назовите части. (Одна часть – это красные яблоки, другая часть – желтые яблоки) - Какое равенство можно написать, если вы сорвали сначала одно яблоко, а, потом – два? - Предложить обозначить количество яблок каждой части соответствующей цифрой и выложить равенство: $1+2=3$. Дети проговаривают и выкладывают, а педагог записывает на доске: $1+2=3$ - Какое равенство можно записать, если вы сначала сорвали два яблока, а потом одно? Дети проговаривают и выкладывают, а воспитатель записывает на доске: $2+1=3$ Эти записи должны оставаться на доске до конца занятия.	На кроне расположены желтые круги – яблоки. Количество чуть больше необходимого для добавления каждому до трех На столах у детей счетный набор из карточек с цифрами и знаками
Осознание результата Подведение детей к выводу	Задать вопрос: Из каких двух частей мы составили число 3? (Один и два) Педагог делает вывод: число 3 можно составить из двух частей. Одна часть – это 1, другая часть – это 2. Воспитатель помещает на доску домик и объясняет, что число 3 на крыше – это целое, а числа, живущие на одном этаже, т.е. расположенные на одной строке (воспитатель показывает на домик)- это части, которые при сложении дают целое – число 3. Педагог еще раз делает вывод, показывая на домике: число 3 можно составить из двух частей. Одна часть – это 1, другая часть – это 2. Задать вопрос: Если части поменять местами – целое не изменится? (нет)	Числовой домик: на крыше цифра 3 и два этажа: 2и1, 1и2

Игра «Группы» Опыт позитивного отношения Активизация коммуникативных навыков Практическое применение знаний	Воспитатель собирает детей около себя. - какое у вас настроение? - Почему оно у вас хорошее? Воспитатель подводит детей к мысли о том, что очень приятно доставлять радость другим, как, например, в случае с молодильными яблоками. - какую музыку вам хочется слушать, когда у вас хорошее настроение? Воспитатель включает бодрую, ритмичную мелодию. - что хочется делать под такую музыку? Дети танцуют. Воспитатель останавливает музыку и показывает детям карточку с написанным на ней числом (от 1 до 10) - как вы думаете, что я хочу попросить вас сделать? Выслушиваются все ответы детей. Выбирается вариант составления групп детей по указанному числу. Игра проводится несколько раз. Последней воспитатель показывает карточку с числом 3, и говорит, что в группе обязательно должны быть и мальчики, и девочки (т.е. группа не должна быть составлена только из мальчиков, или только из девочек). Группы детей располагаются на некотором расстоянии, так, чтобы дети видели друг друга. Всем группам воспитатель задает вопросы: - Сколько человек в вашей группе?(3) - На какие части можно разделить ваши группы? (На мальчиков и девочек) - Чему равно одна (другая) часть? - какое равенство можно записать для вашей группы?	Бодрая ритмичная музыка
Игра в камешки. Активизация воображения	Дети садятся на ковер. Воспитатель рассказывает, что бабушки и дедушки поев молодильных яблочек и помолодев, предлагают детям поиграть в игру их детства. Воспитатель предлагает детям представить, что перед ними совершенно одинаковые, небольшие, но очень тяжелые камешки. Надо «взять» в руки («положить» на ладошки) три камешка, причем все камешки на одну ладошку не поместятся. Детям предоставляется самостоятельность. Если дети не	Камни для демонстрации примерно одинаковые по весу три штуки

Осознание смысла математического действия - вычитание	догадываются расположить руки на разных уровнях, то воспитатель предлагает им представить, что дети выглядывают из окна и видят, что идет мама с сумкой. - можете ли вы сказать, тяжелая у мамы сумка или нет? Если дети не догадываются, что чем тяжелее ноша, тем больше под ее тяжестью наклоняется человек, то воспитатель предлагает детям представить, что мама послала их в магазин. - вы идете в магазин с пустой сумкой. - вы купили батон и пакет молока. - вы купили два больших арбуза. После этого дети понимают, что руки надо располагать на разных уровнях. - сколько камешков находится у вас в руке, которая выше (ниже)? - почему вы расположили руки именно так? (Два больше, чем один, и поэтому два камешка тяжелее одного). - сложите с помощью ладоней 1 и 2. Дети складывают ладони вместе, оставляя между ними пустоту. -«погремите» своими камешками возле уха. - сколько у вас сейчас в руках камешков? (3) - как получилось три камешка? (Сложили вместе 1 и 2 (2 и 1) камешка). - покажите, как от трех отнять один? Выслушиваются ответы детей, после чего воспитатель уточняет: если от 3 отнять 1, то получится 2, потому что три можно составить из двух частей, одна часть – 2, другая часть – 1. Если отнять одну часть – 1, то останется другая часть – 2. Воспитатель записывает на доске: $3-1=2$ -с помощью ладошек отнимите от трех два. Объясните результат. Дети с помощью воспитателя рассказывают: если от 3 отнять 2, то получится 1, потому что 3 можно составить из двух частей – 2 и 1. Если отнять одну часть 2, то останется другая часть 1. На доске появляется запись: $3-2=1$	
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей в индивидуальных карточках на закрепление и индивидуальное осознание	Мы сегодня с Вами ребята складывали 3 яблока и отнимали от 3 камешков части. Посмотрите в карточках есть эти действия. Вы можете сами нарисовать эти равенства. Дорисуйте нужное количество яблок в каждой части, чтобы стало поровну. Нарисованные равенства соедините с числовыми равенствами, написанные цифрами.	Цветные карандаши и индивидуальные карточки
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ часть Осмысление занятия Рефлексия	Что мы сегодня делали? Кому помогали? Какое число составляли? А у этого числа есть соседи ? Назовите соседей числа 3 (Предыдущее -2, последующее – 4) -назовите числа меньшие (большие) трех. Мы сегодня играли с камешками, а как ты думаешь, что тяжелее 3 камешка или 6 ватных дисков, ведь 6 больше чем 3? Можно поэкспериментировать потом в центре математики. А где в нашей группе спряталось число 3? А как Вы думаете у цифры 3 какой характер, она грустная или весёлая, а какого цвета её настроение, можешь нарисовать, вылепить и даже испечь из теста число 3. Мы будем прощаться с нашим сказочным занятием и напоследок вспомним как называются сказки в видеосюжете?	Камешки и ватные диски В среде группы некоторые игрушки и материалы положены по три

Творческие игры после занятия

«Разложи по размерам»

На столе лежат карточки с рисунками разных зверей (рыб, птиц, насекомых, предметов). Каждый по очереди подходит к столу, выбирает три карточки раскладывает их так, чтобы на первом месте был кто-то самый крупный, втором — средних размеров, на третьем — самый маленький. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех разложит карточки.

Рисунок «Жизнь трех поросят»

Дети делятся на группы по три человека. Каждая группа — это семья трёх поросят. Дети должны нарисовать свой домик и придумать три совета, как перевоспитать злого волка. Из работ детей составляется книга «Жизнь трех поросят»

Игра «Три комплимента»

Дети встают в линию в 15-20 шагах от водящего. Водящий поворачивается к ним спиной и говорит: «Тише едешь — дальше будешь. Раз. Два. Три!»

Дети медленно идут вперед. При счете «три» водящий резко оборачивается все замирают. Тот, кто не успел замереть, должен сказать три комплимента, адрес того, на кого укажет водящий. Кто не справился с заданием, возвращается назад. Дошедший первым до

водящего, становится новым водящим. Далее игра повторяется с другим заданием, например: сказать три вежливых слова и т.п.

Сценка «Три героя сказки»

Поделите детей на группы по три человека. Каждая группа — три героя какой-либо сказки: три богатыря, три медведя, три сестры и т.д. Дети изображают жестами и мимикой, что делают их герои. Остальные угадывают, кого изображают их друзья.

«Светофорик»

Представьте, что вы подружились с волшебным светофором, который рассказал вам три истории о том, как работают его три цвета. Придумайте эти истории и нарисуйте их.