

## **ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

**«Использование инновационных технологий  
при формировании у детей дошкольного  
возраста безопасного поведения на дорогах»**

**Подготовили воспитатели:  
Зайкова О.И.  
Безрукова Т.В.**

**Екатеринбург, 2020**

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь и усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения.

**Цель** использование инновационных технологий - формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

Для достижения цели были определены **задачи**:

- Создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- Развитие у детей умений ориентироваться в различной дорожной обстановке;
- Формирование у дошкольников привычки правильно вести себя на улицах города, в общественном транспорте, как основа культуры поведения на дороге.

**В процессе образовательной деятельности я опиралась на следующие принципы:**

- **Принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.
- **Принцип дифференциации**, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы.
- **Принцип интегративности**, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой.
- **Принцип системности**, который подразумевает четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью.
- **Принцип поэтапности**, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему.

- **Принцип доступности**, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей. Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации дошкольного образования, в своей педагогической деятельности я использую следующие **инновационные технологии** формирования безопасного поведения детей на дороге:
- Игровая технология;
- Технологию проблемного обучения;
- Технологию проектной деятельности;
- Технологию теории решения изобретательских задач;
- Информационно коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

**Педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Лихачев Борис Тимофеевич).

#### **Игровая технология.**

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников. Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах, уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

В педагогической деятельности я использую **игры**: «Разрезные картинки», «Угадай дорожный знак»; «Умный светофор»; «Что? Где? Когда?»;

Сюжетно — ролевые игры «Автобус», «Метро», «Пешеходы и водители»; Дидактические игры: «Светофор», «Водители», «Угадай, какой знак»;

**Интерактивная игра** (игра - презентация) «Умные знаки», «Верно-неверно» и т.п. – они способствуют усвоению детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

А так же разработала игровые поля для логороботов «Найди безопасный путь», «Дорожные знаки» и др.

#### **Технология проблемного обучения**

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаю детям. В своей работе чаще всего использую такие проблемные ситуации: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Что там за порогом

дома?», «Как переходить улицу?», «На остановке общественного транспорта» и м.д.

При создании и решении проблемных ситуаций использую следующие методические приемы:

- подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;
- предлагаю разные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

### **Информационно-коммуникационная технология**

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма активно использую информационно – коммуникативные технологий. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной,

помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. В своей деятельности использую: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Презентации: «Правила дорожного движения», «Виды транспорта», «Знай правила движения», «Пешеходные переходы», «Наш друг - светофор»; мультфильмы: «Уроки тетушки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики», «Академия светофорчика»; видеороликов: «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила» и т. д.

### **Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)**

Данная технология позволяет мне использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода «мозговой штурм», дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. В процессе обсуждения я использую следующие вопросы:

1. Что произойдет, если сломается на перекрестке светофор?
2. Как помогает человеку транспорт?
3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?
4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

### **Здоровьесберегающие технологии**

В процессе обучении детей правилам дорожного движения использую здоровьесберегающие технологии, которые способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребенка. Например, путем многократных упражнений отрабатываю действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Играем в подвижные игры: «Трамвай» «Автомобили», «К дорожным знакам», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт». Игры-соревнования: «Водители, на старт», «Чья машина», «Передай

жезл», «Красный, желтый, зеленый». Эти игры способствуют закреплению представлений о ситуациях, которые могут произойти на дороге; также воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивают ловкость, смекалку, моторику, ориентировку в пространстве.

### **Вывод**

Работа по воспитанию дисциплинированного пешехода имеет важное значение, так как обеспечение безопасности детей на дороге, остается приоритетной проблемой общества. Активное сотрудничество с семьей способствует расширить представления детей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и культурного поведения на дорогах города, в общественном транспорте. Свидетельством этого являются целевые программы принятые как на федеральном, так и на региональном уровне. Использование высокотехнологичных приёмов обучения делает образовательный процесс интересным и результативным. Педагогические инновации совершенствуют образовательную деятельность при формировании у дошкольников знаний правил дорожного движения.

### *Литература.*

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: метод. пособие/ Н.Н. Авдеева Издательство: СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации. Дошкольник. ОБЖ/ Л.Б. Баряева Издательство: М.: Дрофа, 2008.
3. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. / Л.А. Вдовиченко. - Издательство: СПб.: Детство-Пресс, 2009.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог, учеб. Лб5 заведений и слушателей ИПК и ФПК/ Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М,—607с.