

**МАСТЕР-КЛАСС
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ
*«Формирование у дошкольников навыков
безопасного поведения на дороге
посредством ситуативно-имитационного
моделирования»***

**Подготовила:
Таскаева Н.Р.
воспитатель**

Екатеринбург, 2020

Цель: познакомить педагогов с методом ситуативно-имитационного моделирования как способом формирования представлений о безопасном поведении на дороге детей дошкольного возраста.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, листы белой бумаги, мольберт, знак «Дорога без опасности!», карандаши, макет дороги, атрибуты к макету.

Ход мастер – класса

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Начать нашу встречу я хочу словами Леонардо да Винчи: «Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает». Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь.

Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. Каждый человек индивидуален, насколько мы разные можно увидеть выполняя упражнение «Тонкая бумага».

Ведущий раздает каждому участнику по листу бумаги. Педагоги внимательно слушают то, что говорит ведущий, и выполняют указания.

Сложите лист пополам, оторвите верхний правый угол, снова сложите пополам, оторвите верхний правый угол и так пять раз. Упражнение выполняйте так, как вы его поняли. Затем сложенный лист разверните.

Ведущий задает вопросы:

Посмотрите, у всех ли одинаковые оказались листы?

Ведущий подводит к выводу:

На примере мы убедились, что каждый воспринимает инструкцию по-своему. Сообщая правила дорожного движения детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили?

Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если мы на практике не убедимся, как дети поняли правила дорожного движения, мы не можем говорить о достигнутом результате.

Ведущий: одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является метод ситуативно-имитационного моделирования.

Предлагаю Вашему вниманию мастер-класс: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством ситуативно-имитационного моделирования» (слайд)

В основе данного метода лежат идеи Игоря Алексеевича Щеголева. Автор отмечает, что ситуативно-имитационное моделирование - это процесс конструирования модели реальной ситуации (в данном случае, опасной обстановки) и постановка экспериментов на этой модели, с целью понять различные стратегии поведения в ней (слайд).

Лев Семенович Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она дает ребенку «доступные

для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (слайд).

Чтобы помочь детям осознать ситуацию как проблемную, представляющую потенциальную опасность через выдвижение гипотез и прогнозов о «возможности - невозможности» двигательного действия для каждого ребенка или всей группы детей сначала в привычных, а затем в изменяющихся условиях. Для этого дошкольники учатся определять границы своих индивидуальных физических и двигательных возможностей и определять меры необходимой помощи со стороны взрослого и сверстников.

При этом используется: (слайд)

- моделирование игровых образовательных ситуаций с детьми, при усложнении или упрощении двигательной задачи («возможно - невозможно», «могу - не могу»);
- наблюдение за действиями других детей с комментированием их действий сначала самими воспитанниками, а затем воспитателем;
- эмоциональное и интеллектуальное прогнозирование последствий использования того или иного способа обеспечения безопасности жизнедеятельности и поведения в определённой игровой ситуации;
- ролевые игры, направленные на анализ сюжетов из известных мультипликационных и телевизионных фильмов;
- театрализованные постановки, способствующие «приближению» правил дорожной безопасности к ребёнку через игровую мотивацию, творческие способности, воображение.

Условия эффективного использования метода ситуативно-имитационного моделирования учитываются при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. В нашем учреждении макет дорог имеется в каждой группе.

Моделирование ситуации

«Безопасный путь от дома до детского сада»

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам поучаствовать в моделировании ситуации «Безопасный путь от дома до детского сада» с использованием макета дороги. Разработайте план-схему безопасного маршрута от дома до детского сада с учетом требований и правил ПДД. Спроектируйте на макете безопасный маршрут, используя дорожные знаки, модели дома и детского сада. Объясните причину выбора того или иного маршрута. Время на выполнение 3 минуты, пока пересыпаются песочные часы.

Ведущий:

Одним из системообразующих компонентов образовательной работы дошкольных образовательных учреждений является профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Документы федерального уровня. (слайд Федеральный закон «О безопасности движения», Постановление Правительства РФ Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020

годах») ФГОС ДО в части безопасности подтверждают важность данного направления.

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут 1500 и получают ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Наиболее распространенная причина «детских» несчастных случаев на дороге является: отсутствие навыков выполнения действий по безопасности движения и неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям. Профилактические мероприятия тесно связаны с возрастными особенностями детей. Практическое проигрывание опасной ситуации на дороге, позволяет снизить уровень ДТП с участием дошкольников.

Практика показала, что детям нравится моделирование ситуаций на макетах (например, разыгрываются ситуации «Мы на остановке», «Прогулка по городу», «Играем в мяч во дворе», «Переходим проезжую часть», «Поездка за город», и др.).

Кроме занятий с макетами, правила дорожного движения хорошо усваиваются дошкольниками при организации сюжетно-ролевых игр: «Водители», «Патрульно-постовая служба», «Семья», в дидактических «Бензозаправочная станция», «Машины на нашей улице», «Нам на улице не страшно» и подвижных играх «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Светофор».

Полученные знания детей закрепляются во всех видах детской деятельности (слайд): изобразительной: рисование на тему «Как нельзя вести себя на улице», «Придумай новый дорожный знак», «Моя улица»; аппликация «Светофор», лепка «Юный пешеход», чтение художественной литературы Е.Житков «Светофор», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В.Сиротов «Твой товарищ светофор», Л.Гальперштейн «Шлагбаум», Г.Юрмин «Любопытный мышонок и беседа о прочитанном с последующем разыгрыванием ситуации.

Родители являются активными участниками образовательных отношений, и в совместной проектной деятельности родители вместе с детьми сочиняли сказки о правилах дорожного движения, рисовали альбомы дорожных знаков, участвовали в совместном развлечении «Светофор и все-все-все», совместных досугах и праздниках, посвященных ПДД.

Практическая значимость опыта заключается в том, что разработаны авторские конспекты по теме «Дорога, ребёнок, безопасность», перспективно-тематическое планирование для детей средней группы, картотека образовательных ситуаций на игровой основе; цикл тематических праздников и развлечений (слайд с темами).

Перспективность данного опыта состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Ведущий: А теперь посмотрим на безопасный путь от дома до детского сада, представленный педагогами ДОО.

Задача воспитателей дошкольного учреждения не только познакомить детей с правилами дорожного движения, но и научить применять их на практике. Давайте, порассуждаем и проанализируем слово «дорога».

Уважаемые коллеги перед вами на мольберте слово «дорога».

1. Придумайте существительное, с которым у вас ассоциируется слова «дорога».
2. Придумайте два прилагательных, с которым у вас ассоциируется слова «дорога».
3. Придумайте три глагола, с которым у вас ассоциируется слова «дорога».
4. Короткое предложение со словом «дорога».
5. Синоним к слову «дорога».

Ассоциации, которые у вас возникли, говорят, что дорога это место повышенной опасности, требующая особого внимания, собранности и знания правил дорожного движения участниками дорожного движения.

Ведущий: Таким образом, ситуативно-имитационного моделирования в работе с детьми по обучению правилам дорожного движения становится связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Знания дорожной грамоты, приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

Ведущий: в заключении хотелось бы сказать следующее:

Я желаю, чтобы ваша дорога была без опасностей. (на мольберт вешается знак на синем прямоугольнике надпись «Дорога без опасностей»)