

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 107

Адрес: 620057, г. Екатеринбург, ул. Таганская, 85 Тел. (343) 330-30-23

Электронный адрес сайта: 107.tvoysadik.ru

E-mail: [detsad-107@mail.ru](mailto:detsad-107@mail.ru)

**ПРИНЯТА:**

решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий  
МАДОУ детского сада № 107  
Машу Т.И. Мантурова  
Приказ № 100-0  
«31» август 2022г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
«Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности:  
"Английский язык для малышей"

возраст обучающихся 5-7 лет  
(срок реализации – 2 года)

Раздел 1. Целевой раздел.	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3 Характерные особенности развития детей дошкольного возраста значимые для реализации Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	5
Раздел 2. Содержательный раздел.	6
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	6
2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	11
2.3.. Взаимодействие с семьями воспитанников.	11
Раздел 3. Организационный раздел.	12
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	12
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.	13
3.3. Литература.	13
3.4. Приложение.	

## **Раздел 1. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Основанием для разработки Программы, как учебно-методического документа, являются нормативно-правовые документы:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада.
3. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. №26.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности: «Английский язык для малышей» разработана в соответствии с современной нормативной базой в области дошкольного образования в РФ, на основе «Программы обучения дошкольников английскому языку» под редакцией М.В. Штайнепрайс.

## 1.1. Цели и задачи по реализации рабочей Программы

Программа определена следующими *целями*:

- формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время); навыков аудирования (понимание речи на слух); навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения).

*Задачи*, решаемые в работе с детьми:

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).

2. Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка, желанию общаться на нем.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учитываются основные *принципы* обучения иностранному языку для детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации образовательных и практических целей;
- доступности (от простого к сложному);
- коммуникативной направленности, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения иностранным языком;
- опоры на родной язык (особенно при введении в словарь детей новой лексики, при объяснении игр);
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения иностранным языком (на элементарном уровне) как средством общения. Опираясь на определенный объем лексики (разработан комплекс лексического уровня (минимума) по каждой возрастной группе и темам), грамматических и речевых структур английского языка, дети, таким образом, приобщаются к английскому языку и англоязычной культуре.

## 1.3 Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

В дошкольном возрасте активно развивается речь ребёнка: совершенствуется её практическое употребление, растёт словарный запас, происходит овладение грамматическим строем речи, развивается фонематический слух, происходит осознание словесного состава речи. С другой стороны, обучение иностранному языку на начальном этапе требует большого количества мелких действий, которые легко и с интересом выполняются дошкольником в игровых ситуациях. ***Дошкольный возраст выгоден в психофизиологическом плане для овладения языком.***

Учитывая чувствительность ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, ***в дошкольном возрасте можно развивать и сохранить гибкость речевого аппарата*** для формирования и совершенствования речевой особенности человека в течение всей его жизни. Установлено, что в младенчестве ребёнок способен правильно произносить звуки любого языка. Если он слышит речь только на одном языке, речевой аппарат настраивается на этот язык и становится «жёстким». Итак, только 5% , приступающих к изучению иностранного языка после 12 лет и старше, могут говорить без акцента. Поэтому раннее изучение чрезвычайно благоприятно для овладения аутентичным произношением.

Ребёнок дошкольного возраста не осознаёт, зачем ему нужно знать второй язык. Цели, которые перед ним ставят взрослые, для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу: «здесь и сейчас», т.е. ребёнок не задаётся отдалёнными целями. Поэтому, весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении с взрослыми и другими детьми.

Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку детей является игра. Факторы, сопровождающие игру (интерес, чувство удовлетворения, радости), облегчают обучение.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Итогами усвоения содержания программы является устойчивый интерес к занятиям английского языка, инициативность в обучении и понимание важности английского языка в современном мире.

На этапе завершения обучения дошкольников английскому языку предполагается сформированность следующих целевых ориентиров:

ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи);

- ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;

- ребенок может правильно сформулировать вопрос на иностранном языке, использует полные и краткие предложения при ответе на вопрос.

Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий, которые проводятся два раза в год (декабрь, май), участия детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

## Раздел 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Формы, способы, методы и образовательные технологии как средства реализации Программы.

*Содержание обучения английскому языку* интегрируется с другими видами деятельности в детском саду (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность).

Содержание обучения английскому языку складывается из:

- Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий.

- Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям.

- Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления.

- Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов (они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций).

- Параллельных текстов на русском и иностранном языке, сопровождающихся методикой работы с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать.

- Материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение, как на русском, так и на английском языке.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания на слух). Это развивается и закрепляется в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Важно просить выполнения задания давать на английском языке. Естественно, в начале их не много, но с каждым занятием их становится все больше и больше.

Работа по обучению фонетики проводится, как правило, в начале занятия: фонетическая зарядка - «зарядка для язычка» - в каждой возрастной группе при помощи технических средств обучения (аудиоаппаратуры), повторения английских слов и фраз за носителем языка или диктором, за преподавателем, что является поэтапным формированием слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения.

Учитывая такую особенность детей дошкольного возраста, как неустойчивое внимание, занятия выстраиваются таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-5 минут в зависимости от возрастной группы. Это - смена упражнений, игр, просто перемещение по группе, кабинету.

-

Многokратные повторения утомляют детей, но они необходимы при изучении иностранного языка, поэтому для удержания внимания при разучивании (например, рифмовки) используется прием повторения сначала громко, затем шепотом, затем опять громко, затем как мышка, как лисичка и т.д

На занятиях создается ситуация успеха для каждого ребенка, используется личноcтно-ориентированная модель общения, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Чтобы создать мотив речевой деятельности детей на английском языке, используются факторы, вызывающие положительные эмоции и желание ребенка включиться в общение на нем:

- Яркая предметная и изобразительная наглядность;
- Игровые ситуации;
- Новизна впечатлений;
- Эффекты неожиданностей;
- Ситуации успешности, сомнения, юмористические;
- Поощрения в разных видах;
- Элементы соревнования;
- Проблемные конфликтные ситуации с любимыми героями;
- Любопытство, познавательный интерес;
- Путешествие, перенесение в другую страну, выполнение роли персонажа;
- Музыкально-ритмические движения, сопровождаемые словом;
- Изобразительная деятельность;
- Элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки.

Длительность занятий, в каждой возрастной группе следующая: старшая группа - 25 мин., и подготовительная группа - 30 мин.

Количество занятий в неделю:

- старшая и подготовительная к школе группы – 2 раза.

На занятиях сочетаются различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

В 3-4 года необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - слушании (аудировании), говорении. Основными целями изучения английского языка в таком возрасте являются следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No;

- развитие умения у детей понимать речь педагога, диктора или же сверстников в нормальном темпе;



-

- выработка определенного автоматизма речевых навыков, что достигается при помощи повторяемости лексико-грамматических единиц.

При обучении говорению ставим следующие задачи:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, выразить просьбу, пожелание;
- выразить отказ или согласие от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия.

К концу обучения дети усваивают около 150 словарных единиц для говорения и около 70 для понимания на слух.

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Продолжать развивать интерес к английскому языку, желание говорить на нем, слушать песни, сценки.
2. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
3. Развивать умения детей вести диалог: в процессе подготовки драматизации сказки.
4. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка: Хеллоуин, Новый год, Рождество, День Святого Валентина, день Матери, Пасха.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) добавляются следующие темы: «Транспорт», «Спорт», «Школа».

В конце учебного года предусмотрен «диагностический срез», по усвоению детьми лексического минимума.

Формы работы с воспитанниками разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма и подгрупповая форма проведения занятий, НОД в мини-группах, режимные моменты.

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
-------------------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованные занятия в форме игры - коммуникативные ситуации</li> <li>- звуковая гимнастика - физкультминутка на английском языке - аудирование, беседы</li> <li>- рассматривание</li> <li>- пение песенок, заучивание стихотворений</li> <li>- использование прописей с детьми</li> <li>подготовительной группы для изучения английского алфавита</li> <li>- знакомство с произведениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы (индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой по играм и игрушкам), иллюстративным книгам и словарям,</li> <li>- рассматривание игрушки,</li> <li>- настольные игры (лото) - подвижные игры на прогулке на закрепление английского словаря - театрализованная деятельность (сценки, сказки на английском языке)</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашение на открытые занятия</li> <li>- консультации</li> <li>- практикумы - наглядная информация</li> </ul>
литературы, с культурой, историей, географией Англии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пение песенок, заучивание стихотворений</li> </ul>	

***Работа педагога осуществляется различными методами.***

Методы:	
- по используемым средствам	- в зависимости от характера речевой деятельности
<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение (в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин).</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры, игры – драматизации,</p>	<p><i>Репродуктивные</i> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).</p> <p><i>Продуктивные</i> – основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с</p>

инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).
--	--

### **Приемы :**

- ❖ Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос.
- ❖ Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- ❖ Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

В работе реализуются **здоровьесберегающие компоненты:** доброжелательный стиль общения с детьми, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, воспитание культуры здоровья дошкольников.

Обеспечению реализации программы и достижения планируемых результатов способствует внедрение **информационно-коммуникационных технологий:**

- это неисчерпаемый источник информации,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- реализация целей и задач работы в игровой форме;
- технологизация процесса индивидуализации и дифференциации работы.

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- гимнастика, игры; языковая среда;
- режим труда и отдыха;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

## **2.2. Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта работы:**

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов с целью поддержания интереса детей к деятельности.
4. Обеспечение возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, вызывает желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

## **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Образовательная деятельность по обучению английскому языку осуществляется с опорой на помощь и сотрудничество с родителями детей.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, объявления, тематические выставки и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Программно – методическое обеспечение**

- 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Э. Джонсон – Минск: Юнипресс, 2011

- Alphabet: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012

Animals: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012

- At hospital. My body. Appearance: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012

- At school. Sport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012

- City. Transport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012

- Fruits. Vegetables. Berries: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012

- Professions. Hobbies: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010

- Seasons. Weather. Holidays: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012

- Seasons. Weather. Nature: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2012

- Английские стихи и песенки для малышей / пер. Г.П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009

- Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: «Ранок», 2012

- Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2011

- Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014

- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М. ВАКО, 2008

- 
- Энциклопедия для детей. Великобритания / (сост. А.А. Лисовецкая). – М.: РИПОЛ классик, 2014
- Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2011
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2012
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2012 - Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2012
- Штайнепрас М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М. ТЦ Сфера, 2007

### **3.2.Предметно-пространственная развивающая среда**

При построении развивающей предметно– пространственной среды учтены требования ФГОС ДО:

1. Стульчики для занятий.
2. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Штайнепрас М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М. ТЦ Сфера, 2007
2. Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ. – 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

старшая группа (1 год обучения)

***Октябрь***

**Тема: “We play” («Мы играем»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: a dolphin, a penguin, a house, an elephant.

Речевые образцы: It is a penguin.

Диалоги: - Is it a dolphin?            - Yes, it is. No, it is not.

          - What is it?                    - It is a house.

Песни, стихи: “Hello,hello, hello to you...”

          “It is a dolphin, it is a dog. It is a penguin, it is a frog.”

          “Uha-ha... yes or no”

          “See you later, alligator”

Аудирование: “Hands up, hands down, hands on hips and sit down...”

Игры: “Find a teddy-bear”

          “Let’s go to the Zoo... kangaroos, elephants...”

          “5 little monkeys”

***Ноябрь***

**Тема: “Happy house” («Счастливый дом»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: a house, a flat, a cottage, a palace, a castle, a dog house, a family, a princess, a prince, a knight, a table, a chair, a bed.

Речевые образцы: A family lives in a flat. I live in a cottage. A knight lives in a castle.

Стихи, песни: “Happy house”

          “5 little pumpkins”

          “Walk, walk like a ghost...”

          “Hello my friends... let’s go trick- or- tricking...”

Аудирование: True or false

          “In a cottage in a wood a little man at the window stood...”

Игры: “Wind the bobbin up...”

-

## **Декабрь**

**Тема: “New Year” («Новый год»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: Happy New Year, Merry Christmas, Christmas tree.

Речевые образцы: I play snowballs, I play hockey, I make a snowman.

Стихи: “New Year, New Year,

Santa Claus, come here!”

“New Year Day, New Year Day,

“Let us dance(sing), let us play!”

Песни: “Oh Christmas tree, oh Christmas tree...”

“Merry Christmas”

Аудирование: “Jingle bells, jingle bells, jingle all the way...”

Игры: “We’ll make a snowman...”

“Happy New Year: clap, clap, clap... great job!”

## **Январь**

**Тема: “Introduction” («Знакомство»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: a boy, a girl, you, what, who.

Речевые образцы: I’m a girl. I’m a boy.

Диалоги: - Are you Vova?

- No, I am not.

- What’s your name?

- My name is Sasha.

Песни, стихи: «Шли мы рядышком с тобой...»

“I like to play with my ball...”

“What’s your name? My name is ... Nice to meet you.”

Аудирование: Who are you?

“10 little teddy-bears”

Игры: “1 and 2, who are you?”

“Tick-tock, tick-tock, часики затикали...”

## **Февраль**

**Темы: “How old are you” («Сколько тебе лет»), “Mother’s Day” («8 Марта»).** Предусматривают 8 занятий.

Лексика: six, seven, eight, nine, ten. Mother’s Day, Father’s Day.

Речевые образцы: I am five(six).

Диалоги: - Are you five?

- Yes, I am.

- Are you six?

- No, I am not.



-  
-How old are you?

-I am five.

Песни, стихи: "On Mother's Day oh how I love you, mummy"

"Happy Mother's Day to you, dear mummy..."

"Mother my darling, mother my dear..."

Аудирование: "Love, love you..."

"I send my friend a valentine..."

Игры: game with a ball

### ***Март***

**Тема: "Here I am" («Это я»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: eyes, ears, legs, hands, a body, a face, a nose, a mouth, a head, a chin.

Речевые образцы: Here I am. It's my nose.

Аудирование: Touch your mouth

Show me, please

"2 little eyes to look around"

Песни, стихи: "I've got a body."

"Show me your hand, show me your eye..."

"Head and shoulders"

Игры: "What is this?"

"Hokey-Pokey"

### ***Апрель***

**Тема: "Fun and Games" («Веселое время»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: big, small, fast, slow, loud, quiet, hot, cold. Easter, Bunny, eggs, basket.

Речевые образцы: Here comes the Easter Bunny. Happy Easter.

Аудирование: "Open shut them"

"Make a circle big, big, big, small, small, small..."

I am a girl. My name is Masha. I am six.

Песни, стихи: "I'm a boy(a girl), a little one..."

"I've got a ball, I've got a doll..."

"Hello, hello, what's your name?..."

"Happy Easter"

Игры: "Who lives in this house, are you a mouse?..."

"The Pinocchio"

### ***Май***

**Тема: "Jokes and tales" («Шутки и сказки»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: stop, go, high, low.

-

Речевые образцы: I'm good. I'm great. I'm wonderful. I'm tired. I'm hungry. I'm not so good.

Диалоги: -How are you?

-Ok (so-so).

Аудирование: Little girl, trees, forest, walk, nice house, knock, hello, no answer, porridge, chairs, beds, father bear, mother bear, baby bear, look, sleep, help, run away ("3 bears").

Песни, стихи: "Hello, hello, hello, how are you?.."

"I say yes, you say no..."

Игры: "Standing up, standing up, everybody standing up..."

Педагог дополнительного образования

Ануфриева Т. К.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
подготовительная группа

***Октябрь***

**Тема: “Sports” («Спорт»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: swimming, jumping, skating, skiing, dancing, football, hockey, basketball, volleyball, boxing, tennis.

Речевые образцы: My favourite sport is hockey.

Аудирование: I’m a boy. My name is Tom. I’m from America.

I’m a girl. My name is Alice. I’m from Great Britain.

Песни, стихи: “If you don’t run, if you don’t jump...”

“Knock knock hello...”

“Goodbye, goodbye, it’s time to go...”

Игры: “I – это я, You – это ты(вы)...”

“Here we go Looby-Loo, here we go Looby-Light...”

***Ноябрь***

**Тема: “Clothes” («Одежда»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: a dress, a scarf, a jacket, a shirt, a T-shirt, a skirt, a blouse, a cap, a hat, shoes, boots, socks, jeans, shorts, pants, mittens.

Речевые образцы: I put on a scarf. I take off socks.

Аудирование: How’s the weather? How’s the weather today? Is it sunny? Is it rainy? Is it cloudy? Is it snowy?

Песни, стихи: “I put on my socks and shoes, I put on my skirt and blouse...”

“Brr, it’s very cold today...”

“Knock, knock, trick- or-treat, who are you...”

“Go away, big green monster, go away...”

Игры: “Put on your shoes...”

***Декабрь***

**Тема: “New Year” («Новый Год»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: a party, a present, a stocking, a candy cane.

Речевые образцы: I ride a snow scooter.

Аудирование: Let’s decorate a Christmas tree.

Песни, стихи: “We wish you a Happy New Year...”

“We have a fir-tree in the hall...”

“Welcome, New Year...”

“Hello, Reindeer...”

“Goodbye, Snowman...”

-

Игры: “What do you want for Christmas... a robot, a train, a rocket, a teddy-bear...”

“S – A – N – T – A”.

“Christmas trees”

### ***Январь***

**Тема: “My world” («Мой мир»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: the Sun, the Moon, a river, a sea, a tree, a bush, a waterfall, a rainbow.

Речевые образцы: I’m happy. I’m sad. I’m hungry. I’m thirsty. I’m sleepy. I’m great.

Аудирование: I can hear the music. I can see the mountains. I can smell the flowers. I can taste the apples. I can feel the hot Sun.

Диалоги: - Hello!

- I’m glad to see you.

- How are you?

Песни: “I can hear (see, smell, taste, feel) in this big, big world...”

Игры: Little bird, little bird, what is the Russian (English) for the word...

“How are you?”

### ***Февраль***

**Темы: “We travel” («Мы путешествуем»), “Mother’s Day” («8 Марта»).** Предусматривают 8 занятий.

Лексика: a bus, a plane, a train, a ship, a truck, a bicycle, a motorbike, a scooter.

Речевые образцы: I travel by plane.

Аудирование: morning, afternoon, evening, night. In the morning, in the afternoon, in the evening, at night.

Стихи, песни: “That is your mother, I agree she is fine...”

“Mum is such a special word...”

“Happy, happy Mother’s Day...”

“Father, mother, sister, brother hand in hand with one another”

Игры: “The wheels on the bus go round and round all day long.

The children on the bus go wriggle, wriggle, wriggle...

The mummies on the bus go “Don’t do that”

The daddies on the bus go read, read, read...

The babies on the bus go wah, wah, wah...”

### ***Март***

**Тема: “Professions” («Профессии»).** Предусматривает 8 занятий.

-

Лексика: a bank, a plant, an office, a farm, a hospital, a fire-station. A banker, a worker, an engineer, a businessman, a secretary, a farmer, a doctor, a nurse, a fireman.

Речевые образцы: It is a plant. I am a secretary. He (she) is a businessman. I want to be a fireman.

Аудирование: What do you want to do when you are 22? What do you want to be when you 23? I will be a teacher. I will be a rock star. I will be a writer. Will you be a dancer? Will you be a doctor? This is my secret.

Песни, стихи: "I have a good job in a big toy's shop..."

"I like to ride my bicycle..."

"I want to ride my bicycle..."

Игры: "There was a Jolly Miller..."

### ***Апрель***

**Тема: "I'm going to school" («Скоро в школу»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: a school, a teacher, a schoolboy, a schoolgirl.

Речевые образцы: I will be a teacher. I am a schoolboy.

Аудирование: "Rock, scissors, paper..."

Стихи, песни: "What's this? It's a schoolbag (a pencil, a pen)..."

"Sarasponda"

"Hello, hey, you are so smart today..."

Игры: "Clap your hands, spin around, jump up high, Ok..."

### ***Май***

**Тема: "Fairy Tales" («В гостях у сказки»).** Предусматривает 8 занятий.

Лексика: Spot, a cow, a goat, a bird, a rabbit, a cat.

Аудирование: Spot is a little dog. He is very sad. He doesn't know how to bark. So he walks and he meets a cow...

Диалоги: - Good morning, Spot.

- Good morning, Cow.

- Why are you so sad?

- I'm so sad because I don't know how to bark...

- Say moo.

- Oh no, that is what the cow says. Little dogs bark...

Стихи, песни: "Tick-tock, tick-tick, the clock goes quick..."

"Say cheese"

Игры: B – I – N – G – O



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575919

Владелец Миньщикова Ольга Юрьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Харламова Ольга Михайловна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023