

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107
620057, г. Екатеринбург, ул. Таганская, д.85

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 03
от «09» марта 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
Т.И. Мантурова Т.И. Мантурова
Приказ № 46/1 от «11» марта
2022 г.

Принято с учетом мнения родителей
Протокол № 3 родительского собрания
от 10.03.2022

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК: 5
ШАГОВ К УСПЕХУ»
на 2022-2023 г.

г. Екатеринбург, 2022

Вводная часть.

В соответствии со Стратегическим проектом «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» одним из значимых направлений деятельности дошкольного учреждения является сотрудничество, объединение ресурсов организаций-партнеров для реализации совместных проектов, решение образовательных и воспитательных задач, поддержка одаренных и талантливых детей, индивидуализация образования. В городе Екатеринбурге целый комплекс мероприятий направлен на развитие талантов и способностей детей, воспитание творческой личности ребенка.

Образовательному учреждению для того, чтобы сохранить лидирующие позиции в воспитании и развитии ребенка в соответствии со стратегическими документами, нужно научиться взаимодействовать и привлекать к равноправному сотрудничеству и взаимовыгодному социальному партнерству те объекты и организации, которые будут готовы разделить ответственность за обучение и развитие детей, помогут компенсировать недостаток в ресурсах и сохранить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 215 (далее МБДОУ) на сегодняшний день посещает 66 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушением аутистического спектра, дети, имеющие соматические нарушения, с синдромом дефицита внимания. И мы используем каждую возможность, в том числе и социальное партнерство для включения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), детей-инвалидов в среду нормативно - развивающихся сверстников через культурно-досуговую деятельность, проектную, творческую и образовательную интеграцию, участие в мероприятиях района, города и региона. Детям с ОВЗ сложно «включиться» в общественную жизнь, в социум, развиваться в окружении сверстников, каждый ребенок испытывает потребность в поддержке, принятии, любви, успешности, общении, развитии способностей. И детский сад вместе с родителями,

социальными партнерами должен быть готов помочь ребенку преодолеть эти трудности.

На протяжении семи лет нашим постоянным социальным партнером является Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» (далее - МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии»), с которым мы совместно реализуем проект «Одаренный ребенок: 5 шагов к успеху», в рамках проекта проводим мероприятия, организуем конкурсы и фестивали, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, вовлекаем обучающихся в творческие проекты, приглашаем к участию в конкурсах и фестивалях на равных с нормативно-развивающимися сверстниками, организуем методическое сопровождение педагогических работников.

Основное направление проекта «Одаренный ребенок: 5 шагов к успеху» – это включение в образовательную и творческую деятельность детей, обеспечение равных возможностей и устранение социального барьера между детьми с ОВЗ и их здоровыми сверстниками, развитие организаторских и коммуникативных способностей, создание условий для развития творческого потенциала и талантов каждого ребенка. Все эти задачи реализуются в воспитательной, конкурсной и творческой деятельности совместно с МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии». В проекте мы делаем основной акцент на конкурсное движение и рассматриваем его, как процесс, основанный на сотрудничестве ребенка и педагога, позволяющий во время подготовки, участия и проведения мероприятий воспитывать творческую личность и развивать таланты, социальные компетенции и способности детей. Для ребенка с ОВЗ важно получать собственный творческий опыт через общение и участие в конкурсах, фестивалях, выставках и мероприятиях наравне с нормативно-развивающимися сверстниками.

Основная цель Проекта – обеспечение благоприятных условий и равных возможностей для личностного развития предпосылок одаренности, творческих способностей и талантов детей с ОВЗ.

На реализацию цели направлены следующие задачи:

- 1) включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду нормативно - развивающихся сверстников через конкурсное движение и культурно-досуговую, проектную, творческую деятельность;
- 2) выявление одаренных детей с ОВЗ и объединение в творческие группы по направлениям;
- 3) сопровождение ребенка в разных видах деятельности для развития его способностей и талантов;
- 4) устранение барьера между детьми с ОВЗ и их здоровыми сверстниками, умение работать вместе, создание ситуации успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и детских конференциях, соревнованиях);
- 5) объединение усилий субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и реализации творческого потенциала детей с ОВЗ.

Основными направлениями совместной работы с МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» в рамках проекта являются:

- 1) организация работы с одаренными детьми, выявление, сопровождение и поддержка талантливых детей в сфере дошкольного образования;
- 2) организация и проведение фестивалей, конкурсов, городских мероприятий, соревнований и детских концертов;
- 3) предъявление широкой общественности и поощрение творческих достижений детей через проведение церемоний награждения и праздничных итоговых концертов и мероприятий;
- 4) проведение образовательных мероприятий (семинаров, мастер-классов, консультаций) и обобщение успешных практик педагогических работников по вопросам организации работы с одаренными детьми;

5) создание образовательной среды для проявления творческой активности как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности и готовностью к обучению.

Функции специалистов при организации работы с одаренными детьми в рамках проекта совместно с МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»:

Педагоги детского сада:

1) диагностическая – осуществление педагогической диагностики, сбор и анализ результатов;

2) информационная – сотрудничество с родителями по развитию творческого потенциала детей;

3) коррекционная – организация мероприятий по социализации и поддержке одаренного ребенка;

4) развивающая – разработка индивидуального образовательного маршрута по сопровождению и поддержке одаренного ребенка, развитие способностей и талантов ребенка.

Руководитель детского сада:

1) организационная – координация процесса работы с одаренными детьми, сотрудничество с родителями и с социальными партнерами, решение вопросов по организации и проведению мероприятий проекта, преобразование среды развития ребенка;

2) методическая – участие в разработке и подготовке фестивалей, конкурсов, городских мероприятий, детских концертов, соревнований, оказание методической помощи педагогам и специалистам в подготовке детей к данным мероприятиям, реализация мероприятий совместного проекта путём развития партнёрских отношений и сотрудничества.

Социальный партнер:

1) организационная – составление ежегодного плана-графика проведения и организации городских фестивалей, конкурсов, городских мероприятий, детских концертов, соревнований, в том числе мероприятий для педагогических работников;

2) методическая – разработка положений, регламентов, сценариев, концертных программ, методических рекомендаций для педагогических работников по работе с одаренными детьми, проведение экскурсий и сопровождение конкурсов в процессе подготовки детей;

3) информационная – информирование педагогической и родительской общественности о мероприятиях проекта, возможности участия в конкурсных мероприятиях, информационное сопровождение мероприятий в социальных сетях.

Основная часть.

Сейчас деятельность, которую ранее осуществляли только образовательные организации, частично выполняют другие социальные объекты и сферы услуг: СМИ, социальные сети, кино, передачи, социальные ролики и реклама; развитием творческого и технического мышления занимается бизнес. Цифровые технологии стремительно распространяются и меняются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. И взрослые, и дети являются цифровыми потребителями. Образовательные учреждения также расширяют привычный способ коммуникации. При реализации проекта мы используем электронную почту (для адресной рассылки о проведении мероприятий), социальные сети: <http://215.tvoysadik.ru>, (15) Детский сад #215 | Facebook, <http://pre-school.215.tvoysadik.ru>, «PRE-SCHOOL» | facebook, Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренности и технологии», https://instagram.com/festivalgoroddruzey?utm_medium=copy_link, <https://vk.com/festgoroddruzey>, <https://www.facebook.com/318379732296333/posts/1040479996752966/>, которые позволяют всем участникам проекта быть в курсе всех событий и новостей, проводимых конкурсов и мероприятий, общаться и обсуждать, делиться важной информацией, делать публикации, и чувствовать победителей и участников.

Сейчас во всем мире происходит переход из офлайн к онлайн-режиму или диджитализации. При реализации проекта мы применяем обе формы коммуникации, что значительно расширило наши возможности. За период с

2020-2021 год накоплен материал по конкурсам, подготовительной работе, мероприятиям и событиям проекта:

https://youtu.be/SVItaoXp4P8	подготовка РоБоКид
https://cloud.mail.ru/public/BGcG/FiRYzydTts	внучата-дошколята
https://cloud.mail.ru/public/z8WB/Ak2ZH56VN	внучата-дошколята
https://cloud.mail.ru/public/dbvv/e7FJdy5LB	РоБоКид
https://cloud.mail.ru/public/TCng/hgYFLkUFH	РоБоКид
https://cloud.mail.ru/public/UU9K/DL5i2LreP-	внучата-дошколята
https://cloud.mail.ru/public/Mzki/Ri9X4xpGm	игра
https://cloud.mail.ru/public/ajLr/ZekG26ZDb	артистическая направленность
https://disk.yandex.ru/i/G4TgQscWMFOQZw	Техническая направленность, цифровое медиа пространство детского сада
https://cloud.mail.ru/public/GqZX/mR3KrmHsg	игровая программа: Наш Екатеринбург (Юные затейники)
«Забава» игровое творчество и развитие – YouTube	Подготовка к конкурсу «Юные затейники», вебинар для педагогов

Активно ведем информационную, методическую, просветительскую работу для педагогической общественности на Региональном и Федеральном уровне:

1) Представление опыта по теме: Проект «Одаренный ребенок: 5 шагов к успеху» – расширяем пространство» на региональном «Клубе активных педагогов» (Региональный Кампус «Университет детства» в Свердловской области), 30.03.2021г., на платформе ZOOM.

2) Международный форум педагогов дошкольного образования «Дошкольники России, профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования СОЮЗ «Дошкольники России», г. Калининград, (ОНЛАЙН включение по теме: Игровые программы в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста) Мантурова Татьяна Игоревна, заведующий МБДОУ № 215.

3) Международная школа педагогов дошкольного образования, тема «Дошкольное образование: меняться нельзя остаться прежним», при поддержке «Университета детства», секция «Социум», тема проведения секции «Проектная деятельность в детском саду и социальное партнерство», спикер Мантурова Т.И., 17.08.2021г.

4) «Образовательная регата» в рамках «Клуба активных педагогов» при поддержке «Университета детства» и «Рыбаков фонда», 03.06.2021г., выступление по теме «Успешные практики дошкольного образования», спикер Мантурова Т.И.

5) Всероссийский образовательный форум для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций «Развитие soft skills компетенций у дошкольников: механизмы, практики, результат», спикер Мантурова Т.И, Ловцевич Е.И. (мастер-класс «Одаренный ребенок и образовательная робототехника в ДОО (алгоритмика, основы роботехники и программирования), 14.10.2021г.

При реализации проекта мы используем возможности дополнительного образования, как в условиях детского сада, так и используя ресурсы МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

Для детей, имеющих технические способности, реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Конструкторское бюро», «Компьютерная грамотность и основы программирования» в МБДОУ, «Основы электротехники» и «Перворобот» в МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

Для детей, имеющих артистические, музыкальные и художественные способности, реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Театральная студия «Зеркало», «Соловушка», «Обучение живописи и народным промыслам» в детском саду и «Детский театр им. Л.К.Диковского», «Клуб друзей хорошего настроения», студия эстрадного вокала «Музыкальная карамелька», «Юный художник» в МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии». Многие наши выпускники после детского сада по-прежнему,

продолжают посещать кружки и участвовать в конкурсных мероприятиях по выбранным направлениям.

В 2021/2022 учебном году мы планируем расширить наши горизонты и в перспективе разработать проект «Детский сад + МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» + школа», представить его для реализации педагогическим работникам общеобразовательных организаций города Екатеринбурга (паспорт проекта и ознакомительные ролики представлены на сайте: https://215.tvoysadik.ru/?section_id=582).

Работая с детьми с ограниченными возможностями, мы разрабатываем собственные авторские пособия, программы, дидактические материалы, модернизируем и адаптируем образовательную среду детского сада, в соответствии с потребностями воспитанников МБДОУ, ведем коррекционно-развивающую деятельность. Мы постоянно придумываем новые средства, пособия, разрабатываем новые игры и методики, способные помочь ребенку с ОВЗ решить проблему – неуверенности, стеснительности и зажатости.

Но самых высоких результатов мы добились благодаря социальному сотрудничеству с МАУ ДО ГДТДиМ в реализации совместного проекта «Одаренный ребенок: 5 шагов к успеху».

В Свердловской области за последние два года созданы и функционируют 27 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. И одним из таких центров является наш социальный партнер МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии», который наравне с учреждениями дополнительного и общего образования взял на себя ответственность за поддержку и развитие одаренности подрастающего поколения, который помогает нам в работе с детьми.

Доля детей с ОВЗ, участников конкурсного движения намного меньше по отношению к детям общеразвивающих групп. Подготовка ребенка с особенностями в развитии принципиально не отличается, но требует от педагога организовать подготовку и развитие талантов ребенка с учетом его особенностей. Работа ведется планомерно, последовательно и системно, при

поддержке родителей, которые активно включаются в процесс подготовки и социальным партнером, который организует и курирует все мероприятия.

Детский сад и МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии» являются организаторами районных и городских конкурсов и проектов «Юные затейники», «РобоКид», «Внучата-дошколята» и многих других.

«Городской конкурс «Юные затейники» призван развивать игровые технологии как средство развития коммуникаций в детской среде, популяризовать игру как метод познания мира. Игровые программы имеют не только развлекательный характер: с их помощью дети получают первые навыки общения в коллективе, развивают soft-skills навыки (положение размещено по ссылке <http://gifted.ru/files//ab8679421816428bb4efa6b82e1daa2c.pdf>).

Городской проект «Внучата-дошколята» направлен на укрепление детско-родительских связей, формирование у воспитанников уважения к людям старшего поколения, изучение истории страны через истории своей семьи (положение <http://gifted.ru/files/e858671a300885749ed67399625fdff0a.pdf>).

Городской Турнир «РоБоКид» по соревновательной алгоритмике и основам программирования направлен на популяризацию научно-технического и изобретательского творчества, повышение интереса детей дошкольного возраста к познавательной-исследовательской, изобретательской, творческой деятельности, робототехнике и конструированию (положение <http://gifted.ru/files//a24f3fa64c81efd4fc7c7b84fc0d6e2a.pdf>).

Конкурсная деятельность является значимым результатом обучения и воспитания детей, где основной упор делается на целостное развитие каждого ребенка. В процессе подготовки и участия детей в конкурсных мероприятиях определяются пути развития, способности и возможности ребенка, раскрываются формы и подходы к организации обучения, направленного не просто на развитие творческих способностей ребенка, но и на полноценное развитие личности, воспитывается самоконтроль и самостоятельность.

Привлечение детей дошкольного возраста к активной конкурсной и концертной деятельности, в процессе которой создаются условия для развития одаренных детей, рождается интерес к публичным выступлениям, появляется

возможность померяться силами со сверстниками в соревновательной форме, является одним из основных направлений и стимулом работы педагогов в рамках проекта. Победы и участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях являются показателями качества оказываемых в дошкольном учреждении образовательных услуг. Любой конкурс – это значимое событие для детей, оценка профессиональных компетентностей и профессионализма для педагогов, повышение имиджа для образовательного учреждения.

Воспитанники детского сада на протяжении нескольких лет, становятся победителями и призерами этих и других конкурсов, и участвуют они в них на равных со своими сверстниками из общеразвивающих групп (рис.1). И это один из результатов реализации проекта «Одаренный ребенок: 5 шагов к успеху», успех реализации которого напрямую зависит от грамотного построения воспитательно-образовательного процесса через организацию конкурсного движения.

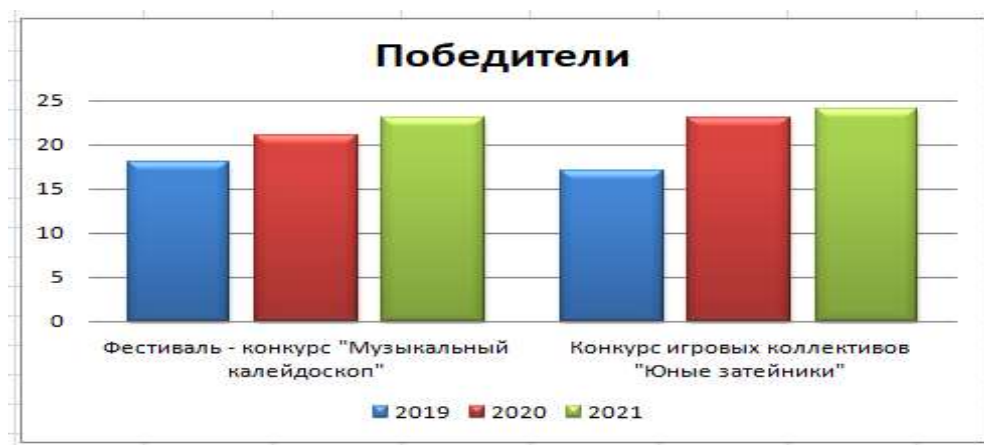


рис.1

По сравнению с 2019/2020 учебным годом значительно увеличилась доля участия детей компенсирующих групп МБДОУ в общественной жизни района и города совместно с нормативно – развивающимися сверстниками, дети приобрели уверенность в собственных силах, получили ценный опыт общения, как со взрослыми, так и со сверстниками, расширили возможность для развития талантов и способностей (рис.2).

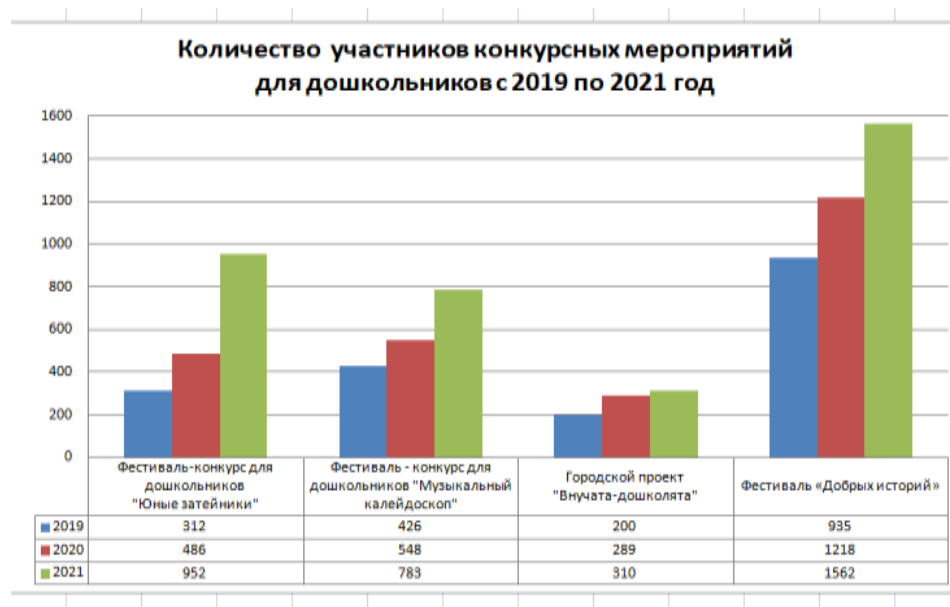
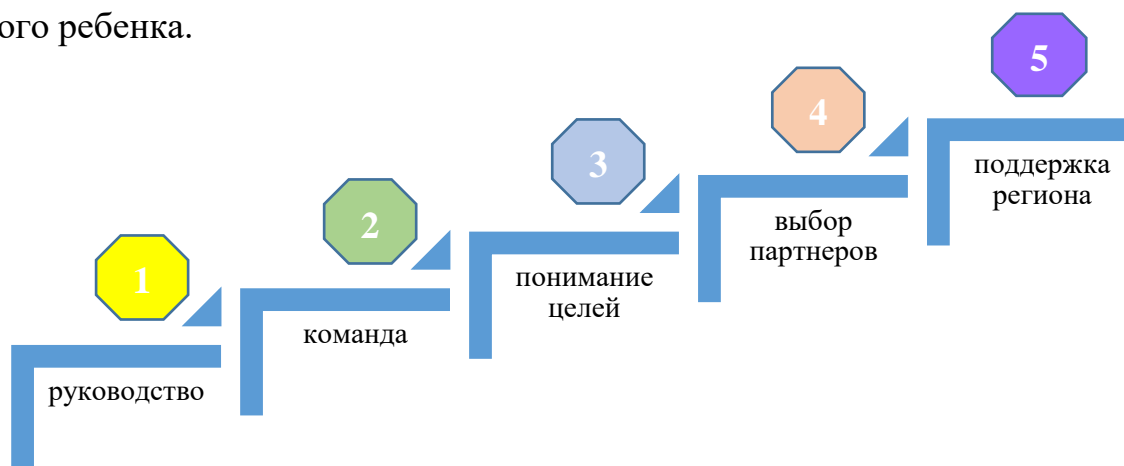


рис.2

Проект «Одаренный ребенок: 5 шагов к успеху» – это переход от традиционного подхода, когда мы просто отбираем детей для участия в каком-то определенном конкурсе и на этом все заканчивается, к комплексному подходу, когда мы развиваем способности, предпосылки одаренности и задатки каждого ребенка.



Успешность проекта – это руководство, команда, понимание целей и задач, выбор партнеров, поддержка региона (рис. 3)

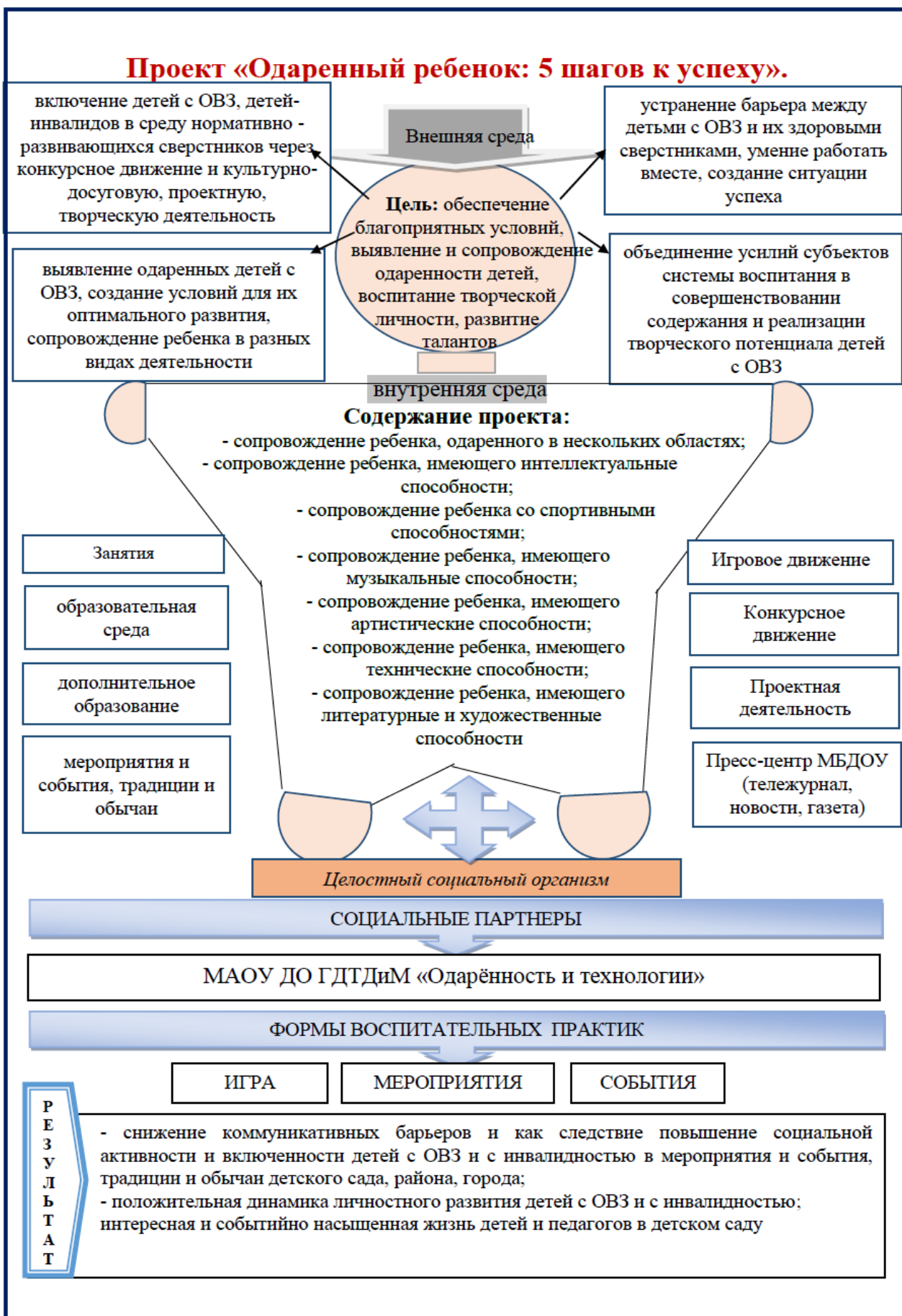


рис.3 «Проект «Одаренный ребенок: 5 шагов к успеху»

Первый шаг – диагностический.

Данный этап работы предусматривает:

- 1) проведение педагогической диагностики
- 2) ведение дневника наблюдений
- 3) беседы с родителями об увлеченности ребенка разными видами детской деятельности
- 4) составление карт одаренного ребенка
- 5) «условное» распределение детей по группам в зависимости от имеющихся способностей и желания к дополнительным занятиям того или иного рода деятельности.

Второй шаг – информационный.

Данный этап включает в себя:

- 1) презентация проекта педагогической и родительской общественности, информирование о содержании и процесса реализации проекта;
- 2) организация методического сопровождения родителей и педагогов по развитию предпосылок, определенных способностей и талантов ребенка;
- 3) разработка программы работы с каждой группой по сопровождению детей, имеющих интеллектуальные, спортивные, музыкальные, артистические, технические, литературные и художественные способности;
- 4) согласование плана-графика мероприятий, конкурсов, фестивалей социальным партнером МАУ ДО ГДТДиМ с учредителем Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, с региональными органами.

Третий шаг – организационный.

На данном этапе происходит:

- 1) формирование групп по интересам и имеющимся способностям:
 - ✓ группа детей, имеющих интеллектуальные способности;
 - ✓ группа детей, имеющих музыкальные способности;
 - ✓ группа детей, имеющих артистические способности;
 - ✓ группа детей, имеющих технические способности;
 - ✓ группа детей, имеющих литературные и художественные способности.

2) подбор для каждой группы городских конкурсов и проектов в соответствии с планом-графиком мероприятий МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии»:

Первая группа детей, имеющих интеллектуальные способности: городская интеллектуальная игра – викторина «Знатоки природы», городской дистанционный фестиваль «Люблю Урал – мой край родной!», городская дистанционная интеллектуальная игра-викторина «Эколенок», городская интеллектуальная игра – конкурс «Грамотейка».

Вторая группа детей, имеющих музыкальные способности: городской фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп».

Третья группа детей, имеющих артистические способности: городской проект «Россия – многонациональное государство», городской конкурс «Юные журналисты», городской конкурс – праздник «Путешествие по зарубежным сказкам вчера и сегодня», городской конкурс игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники».

Четвертая группа детей, имеющих технические способности: турнир для дошкольников по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид», городской турнир «ТИМ» (Творчество. Инженерия. Математика), Роботология и ROBOT MICROBIT «Бит – Атом», городской дистанционный фестиваль «Чудеса Анимации».

Пятая группа детей, имеющих литературные и художественные способности: городской праздник поэзии «Звездочки», городской проект «Внучата-дошколята».

3) подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми:

- ✓ организация мастер-классов, вебинаров и семинаров для педагогических работников района и города;

- ✓ организация обмена опытом педагогической деятельности по сопровождению и развитию предпосылок одаренности, творческих способностей и возможностей детей с ОВЗ.

Четвертый шаг – развивающий.

- 1) создание компьютерного банка данных «Одаренный ребенок»,
- 2) функционирование онлайн-лектория для родительской общественности по вопросам развития творческих способностей детей дошкольного возраста (проекты, дистанционные конференции, информационно-методический журнал пресс – центра детского сада, наполнение страниц групп в социальных сетях, общение в социальных сетях, встречи),
- 3) подбор творческих заданий и материалов, в том числе в электронном виде систематизация обучающего и развивающего учебного материала, средств обучения для работы с детьми в группах,
- 4) реализация программ дополнительного образования по направлениям работы творческих объединений,
- 5) разработка и реализация индивидуальных и групповых маршрутов подготовки детей к конкурсам, фестивалям, проектам,
- 6) методическое сопровождение процесса подготовки детей,
- 7) организация и проведение цикла обучающих мероприятий для педагогов по особенностям работы с одарёнными и способными детьми,
- 8) объединение ресурсов и выработка механизмов взаимодействия МБДОУ и МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии».

Пятый шаг – итоговый.

- 1) организация работы с общественностью, родителями и средствами массовой информации (далее – СМИ) посредством социальных сетей по вопросам вовлечения детей в конкурсное движение,
- 2) публикации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ,
- 3) создание фотогалереи знаковых, ключевых событий, мероприятий проекта,
- 4) проведение Гала-концерта Фестиваля «Город друзей» МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии» для участников, лауреатов и победителей конкурсов, фестивалей и соревнований,
- 5) представление достижений детей общественности,

б) тиражируемость (мультипликативность) проекта для педагогической общественности на городском, региональном, федеральном уровне; представление полученных результатов, достижений, распространение опыта на практических семинарах, мастер – классах, конференциях не только для детских садов и дополнительного образования, но и для школ; публичное выступление на ежегодном августовском совещании для педагогических работников с целью привлечения новых стейкхолдеров проекта «Одаренный ребенок: 5 шагов к успеху».

В проекте конкурсное движение мы рассматриваем как процесс, позволяющий развивать социальные компетенции детей – участников, основанный на сотрудничестве и взаимодействии между ребенком, сверстниками и педагогом.

Далее мы создаем мотивирующую образовательную среду, единое творческое пространство (рис. 4, пространство развития детей, педагогов и родителей), способствующее формированию коммуникативных и личностных качеств детей дошкольного возраста для поддержки одаренности ребенка, ранней профориентации, развития творческого потенциала.



рис. 4

При реализации проекта мы используем такие формы воспитательных практик, как мероприятия, события и игры (рис. 5).



рис. 5

Для каждой группы детей разрабатывается план мероприятий, подбирается и систематизируется материал, и подготовка начинается в начале учебного года, планомерно и последовательно, с учетом возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ. (рис. 6)



рис. 6

На каждого ребенка творческого объединения разработан календарь – портфолио (рис.7) для индивидуализации образования и творческого развития ребенка как в детском саду, так и дома, занимаясь с родителями и индивидуально.

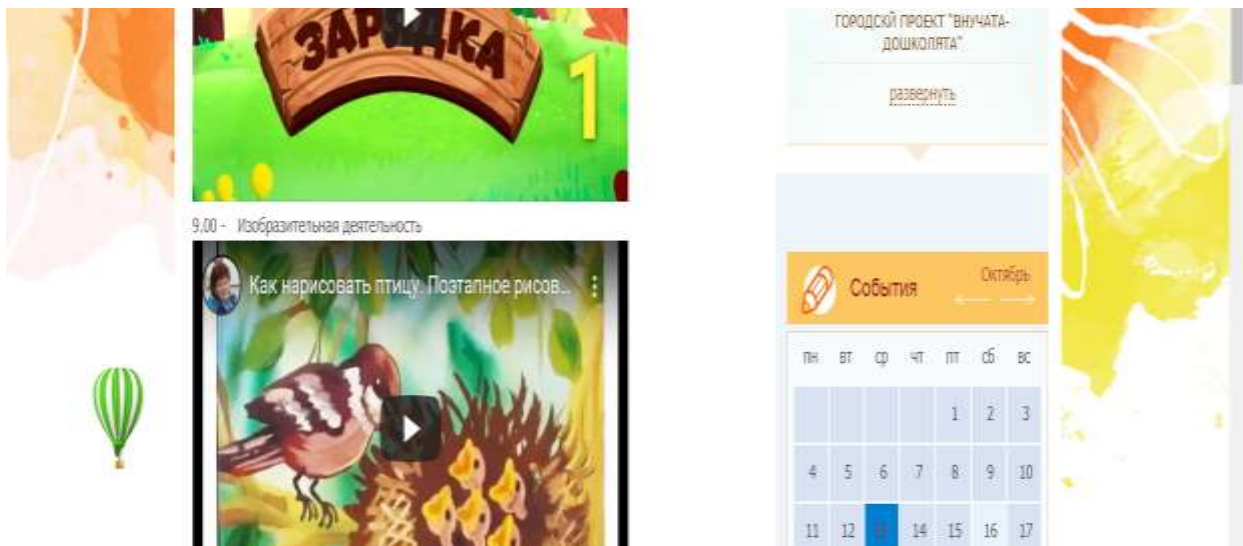


рис. 9



рис. 10



рис. 11

Проект уже имеет результаты и показал свою практическую и социальную значимость.

В целях углубленной работы при решении образовательных и воспитательных задач, поддержки и сопровождению одаренных и талантливых детей, индивидуализация образования в 2021 году к нашему проекту присоединились 5 дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга (рис.12).



рис.12

Полученный опыт и практика применения комплексного подхода выявления, наблюдения и развития одаренности имеет большой потенциал для дальнейшего развития и распространения в других субъектах. И в 2021 году проект уже был представлен педагогическому сообществу на региональном и федеральном уровне и сейчас мы ждем отклика и поддержки.

В ходе реализации мероприятий проекта «Одаренный ребенок» ежегодно отмечается положительная динамика результатов участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах и фестивалях, у воспитанников формируется ситуация успеха, уверенность в себе, коммуникативные и лидерские качества, растет имидж детского сада и популяризация конкурсного движения (по результатам анкетирования среди родительской общественности).

В конкурсных мероприятиях и проектах за 2019-2021 приняли участие:

1) «Внучата-дошколята» – 310 воспитанников, из них 2019 год 12 призеров и 4 победителя, в том числе МБДОУ № 215;

2) «Юные затейники» – за два последних года свои игровые программы продемонстрировали 120 коллективов, приняли участие 952 ребенка дошкольного возраста и 174 педагога. МБДОУ 215 ежегодно становится победителем и занимает призовые места на равных со сверстниками из общеразвивающих групп.

3) «РоБоКид» – 45 участников, из них 3 победителя, в том числе МБДОУ 215.

В этом году фестиваль – конкурс «Юные затейники» и Турнир «РоБоКид» заявлен на включение в график Всероссийских конкурсов на 2022 год.

Предложенный нами проект возможно использовать и в других дошкольных и общеобразовательных образовательных организациях. Поэтому у проекта имеется большая перспектива и долгосрочность.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: учебно-методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144 с.
2. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ; 2010. – 56 с.
3. Кладова И.С. Проблема одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №9.
4. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с.
7. Хрусталева Т.М. Возрастные особенности проявления социальной одаренности школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10 – С. 170-176.

1. Оплата аренды сценических и экспозиционных площадок и помещений для реализации творческих мероприятий проекта
70000 руб.
2. Оплата работ (услуг) и гонораров творческим работникам, творческим коллективам, техническим и иным специалистам, привлекаемым к реализации творческих проектов, включая подготовку информационно-методических материалов
250000 руб.

3. Оплата работ (услуг) по предпечатной подготовке, типографские расходы по изготовлению книжных изданий, издаваемых в рамках проекта.
35000 руб.
4. Оплата аренды реквизита, бутафории, постижерских изделий, театральных кукол, сценических костюмов, в том числе головных уборов и обуви.
25000 руб.
5. Оплата работ (услуг) по разработке и изготовлению информационно методических, текстовых, фото- и видеоматериалов, размещение соответствующих материалов в средствах массовой информации и в сети Интернет
40000 руб.
6. Оплата работ (услуг) по созданию и администрированию интернет-ресурсов, мобильных приложений и других информационных продуктов.
50000 руб.
7. Оплата работ (услуг) по организации онлайн трансляций творческих проектов.
15000 руб.
8. Оплата работ (услуг) по художественно-декорационному, видео, рекламному оформлению сценических площадок, территорий и помещений.
20000 руб.
9. Оплата работ (услуг) по приему и направлению участников творческих проектов и специалистов, привлекаемых к реализации творческих проектов, включая наем жилого помещения, проезд, питание, выездные документы, трансферы и т.п.
60000 руб.
10. Уплата налогов, сборов и иных обязательных платежей в соответствии и порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

44200 руб.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Харламова Ольга Михайловна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023