

Конспект занятия
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)
«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Автор: Русина Т.С.

Цель: обобщить и дополнить знания детей о живой и неживой природе.

Программное содержание:

- ✓ систематизировать представления детей о явлениях и объектах живой и неживой природы;
- ✓ развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой природы, растениями, животными и человеком;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Материалы и оборудование: мяч, колокольчик, карточки с изображением живой и неживой природы, картинки – солнце, воздух и вода, презентация – слайды, 2 ватмана на доске – «Живая природа», «Неживая природа», клей-карандаш, картинки – правила безопасности, для опытов: стаканы 0,5 л., вода, песок, земля, камешки, бинт (марля), бумажные салфетки, ватные диски, ткань, губка (поролон), воронки, схемы проведения опыта), таблицы для заполнения результатов опыта.



Этапы	Содержание	Обратная связь на высказывания детей
1 этап - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Метод на знакомство и установление контакта: «Приветствие».	Перед началом занятия дети выбирают по цвету карточка-стикер, на оборотной стороне изображен объект живой или неживой природы (Всего 3 группы карточек по цвету) Игра на положительный эмоциональный настрой «Улыбнись тому, кто рядом...» Сигналом к занятию служит Песня «Любознайки» Дети рассаживаются по кругу, на стульях или на полу. Можно передавать мяч по кругу, например, здороваются друг с другом голосами животных, птиц. (и называют свое имя).	
<u>1 этап:</u> Подготовка детей к работе на основном этапе. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности (Проблемная ситуация)	Воспитатель вносит искусственные цветы. - Дети, я хотела бы посадить эти цветы у нас в группе. - Как вы думаете, будут ли они расти, если я их посажу в землю? (не живые, не дадут корней, не будут расти). - Цветы сделаны человеком. Все предметы, сделанные руками человека, не относятся к природе. - А знаете ли вы, что такое природа? (ответы детей). Воспитатель: Ребята, посмотрите на карточки, которые у вас на груди и назовите тему нашей сегодняшней встречи.	Отлично! Природа — это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы
<u>3 этап:</u> - Актуализация субъектного опыта детей (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, целостных отношений),	Вы знакомы со словом «природа». А что оно означает? (<i>ответы</i>) - Что нельзя назвать природой? (<i>То, что сделано руками человека</i>). Воспитатель начинает игру (В руках Клубок ниток)	Сегодня мы с вами узнаем так ли это?

Метод передачи информации	<i>(Живая природа: растет, питается, дышит, размножается)</i> <i>(Неживая природа: не растет, не питается, не дышит)</i> - Скажите, а есть ли здесь картинки – предметы, сделанные человеком. Они не относятся ни к живой, ни неживой природе. Физминутка. - А сейчас я вас приглашаю на волшебную поляну. Если я называю объекты неживой природы, то дети – прыгают; если живой природы, то дети приседают; если предметы, сделанные человеком – хлопают в ладоши. (солнце, ель, автомобиль, лягушка, воздух, карась, диван, ландыш, камень, стол, кактус, созвездие, облако, бумага, подосиновик, небо, комар, фонарик, льдина, сосулька, роза, вода, лопата и т.д.) Слайды (или картинки) «Что лишнее?» (Грач, цветок, коза, <u>луна</u>), (Гриб, морковка, облако, <u>меч</u>), (Песок, вода, <u>бабочка</u>, солнце), (Муха, медведь, <u>ветер</u>, береза), (<u>Кукла</u>, снег, облако, камень). Воспитатель: Я предлагаю вам, прослушать и отгадать загадки. Ответы наклеивать на нашу интеллект-карту 1. В дверь, в окно стучать не будет, а взойдет и всех разбудит (солнце). - Для чего нам солнце? (Для жизни и роста, всем необходимо солнце. И без солнечного тепла плохо всем: человеку, животным, птицам, растениям, будут плохо расти и погибнут. Солнце выделяет энергию, которая нужна человеку) 2. Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (воздух)	КАРТИНКИ, РИСОВАТЬ ИЛИ ПИСАТЬ (ЕСЛИ УМЕЮТ)
---	--	---

	- Ребята, чем мы дышим? (Мы дышим воздухом). Давайте вдохнём воздух. Для чего нужен воздух? Мы можем с вами прожить без воздуха? (Нам нужен воздух для того, чтобы дышать. Без воздуха нет жизни. Чистым свежим воздухом легко дышать. 3. Меня пьют, меня льют, всем нужна я, кто я такая (вода)? - Дети, для чего нужна вода? Что мы делаем с водой? (Воду мы пьём, из воды варим обеды, водой стираем, в воде купаемся. Без воды не будут расти растения на земле, без воды погибнут животные и птицы. Вода нужна всем)	
4 этап способствуем планированию детьми их деятельности	Воспитатель: ребята мы увидели, что живая природа не может существовать без неживой природы и наоборот, т. к. все в мире взаимосвязано. Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного существования требуется солнечный свет, воздух, и вода. - Сегодня очень много говорят о том, что на Земле осталось очень мало чистой питьевой воды. Вода-это необходимое условие для жизни. Как человек может повлиять на эту ситуацию? (Ответы детей). Выбор деятельности: - У вас на столах имеются карты-схемы и оборудование для проведения опытов. При проведении опытов мы всегда соблюдаем правила безопасности, давайте вспомним какие. (Воспитатель показывает карточки дети называют правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно и тд)	1 вариант. В один мешочек сложить палочки (фишки, карточки) разных цветов (по количеству опытов). Дети вытаскивают по одному. Если будет 30 детей, то лучше сделать 5-6 опытов, 2 вариант Ваше предложение...

этап применения знаний и способов действия	- Предлагаю вам провести опыт. Воспитатель демонстрирует детям стаканы с грязной водой (добавить в воду кусочки бумаги, камней, земли, мусора). К сожалению, у нас нет фильтра для воды. Как вы думаете, мы сможем сами очистить воду? Вы хотите попробовать? Мы попробуем очистить воду с помощью ватных дисков, бинта, бумажных салфеток. - Сначала давайте приготовим воду: добавим в неё песка, земли. Какой стала вода? (Мутной, грязной, в ней плавают частицы земли, песка.) 1 опыт Фильтрация воды через бумажные салфетки (бумажные полотенца) (бутылка с грязной водой, бумажные салфетки, воронка, пустой стакан, схема проведения опыта) 2 опыт Фильтрация через бинт (марлю) (бутылка с грязной водой, бинт, воронка, пустой стакан, схема проведения опыта) 3 опыт Фильтрация через бинт и ватные диски (можно повторить дважды) (бутылка с грязной водой, ватные диски, обернутые бинтом, воронка, пустой стакан, схема проведения опыта) 4 опыт Фильтрация через ткань и песок. На стакан с воронкой положим ткань, немного углубим ее и очень аккуратно насыплем ложечкой из контейнера речной песок. 5 опыт Фильтрация через губку (поролон) (По окончании каждого опыта дети фиксируют результат в карте проведения опыта). Давайте подведем итог нашей работы.	Подготовить на столах: - все для опыта - фильтрация воды - карты проведения опыта - карты фиксации проделанного опыта
---	--	---

	- Что произошло с материалом, через который прошла вода? - Какие результаты получили? <i>(команды по очереди представляют результаты одного опыта)</i> Воспитатель: Фильтры бываю разные, вы дома можете попробовать использовать другие такие как глина, бумага и посмотреть какой получается результат. Также, с помощью фильтров работают и очистительные сооружения по очистке воды, в том числе, воды, которая поступает в наши дома. Воспитатель: Как вы считаете, что у вас сегодня получилось, а что показалось трудным? С кем бы вы могли поделиться своими знаниями? Как вы думаете, где вам могут пригодиться эти знания? А вы бы хотели провести ещё опыты с водой?	
Этап 5. Рефлексия	Воспитатель: Ребята, я предлагаю дополнить нашу интеллект-карту по теме «Взаимосвязь живой и неживой природы», используя наши знания. Дети дополняют, выделяют ключевые слова, рисуют ветви и распределяют картинки на листе формата А3. Воспитатель: вот такая интеллект-карта у нас получилась. Предлагаю вспомнить, что сегодня вы узнали о природе. Ведь сегодня мы нашли ответы на многие вопросы. Как вы считаете, что у вас сегодня получилось, а что показалось трудным? затруднение? С кем бы вы могли поделиться своими знаниями?	

	Как вы думаете, где вам могут пригодиться эти знания? Какая информация о природе для вас была самой интересной... новой? А какие опыты вы бы хотели	
--	--	--

Описание универсальных методов и приемов

Что такое интеллект-карты

Интеллект-карта, ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей (по-английски — mind map) — метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями. С помощью ментальных карт можно структурировать любой материал.

В чём преимущества интеллект-карт

1. Процесс обучения становится осмысленным

2. Информация лучше запоминается

3. Сложная информация проще воспринимается

Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Для создания максимально эффективной, привлекательной, интересной и запоминающейся карты ума следует придерживаться следующих простых правил:

- Располагать главную идею, предмет в центре листа. Лист лучше развернуть горизонтально, так останется больше места для рисунка.
- Использовать только цветные карандаши (ручки, маркеры). Каждая ветвь от центрального объекта должна иметь отдельный цвет.
- С центральной идеей следует соединять главные ветви интеллект-карты, а с ними соединять ветви второго и последующих порядков. Лучше рисовать изогнутые ветви (как у дерева), чем прямые линии. Ветви не должны переплетаться с соседними ветвями.
- Над каждой ветвью нужно писать только одно ключевое слово.
- Использовать рисунки, картинки, аппликации и ассоциации. Это поможет детям лучше запомнить и усвоить новую информацию.
- Деталей на карте может быть бесконечное множество – столько, сколько нужно для полного понимания темы.

Примеры интеллект карты



