

Направление "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитание"
Особенности работы по взаимодействию с семьями обучающихся (воспитанников)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



«Секреты интересного собрания или "Как вдохновить и вовлечь родителей в воспитание и обучение ребенка?»»

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»,
В.А. Сухомлинский.

СПИКЕРЫ:

*Мантурова Татьяна Игоревна, заведующий МАДОУ детский сад № 107,
Соломенникова Вера Анатольевна, заведующий МАДОУ детский сад № 460*

Сценарий события:

Этапы события	Формы события
<p>Предварительное знакомство! (в чате с родителями)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, дорогие родители!</i></p> <p>Меня зовут Анна Валерьевна. Я воспитатель, с которым ваши дети пройдут адаптацию и будут развиваться в течение этого года. Вот несколько фактов обо мне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стаж 9+ лет - Высшее педагогическое образование - Выпустила 143 ребенка - Победитель конкурса «Воспитатель года - 2023» <p>Я знаю, что многие из вас переживают относительно предстоящей адаптации. Уверяю, мы сделаем все возможное для того, чтобы адаптация ваших детей прошла как можно мягче. Поэтому в этот чат я буду присылать вам рекомендации, которые помогут нам с вами пройти по этому пути максимально комфортно.</p> <p>(текст можно менять, знакомство можно начать и с индивидуальных встреч)</p>
<p>Открытие</p>	<p>Прием «Добрая встреча»</p> <p>- участники берут модерационные карточки и пишут на них ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мое имя или имя и отчество? 2) что я умею лучше всего? 3) чья я мама/папа и три слова о моем ребенке (мой ребенок он какой?) <p>Прием «Дом-сад»</p> <p>Если представить, что детский сад - это дом, что для Вас фундамент, стены, окна, крыша и труба?</p> <p>(задание выполняется в группах на листах, затем обсуждение)</p>
<p>Якорь</p>	<p>«Верите ли вы?»</p> <p>-на экране (стене)написаны верные и неправильные ответы на вопросы, участники подходят и ставят + под верным ответом, далее устно разбираем почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим функционирования детского сада составляет 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. До 7.30 и с 18.01 это личное время воспитателя, и он не несет ответственности за вашего ребенка. (ДА/НЕТ) 2. Воспитанники, не вступавшие в контакт с больными или контактными воспитанниками в карантинной группе и (или) здоровые воспитанники – в карантинную группу не допускаются и поступают в другие группы до окончания карантина в своей основной группе. (ДА/НЕТ) 3. Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок переболел ветряной оспой в детском саду, то достаточно написать согласие и во время карантина выйти в группу, даже, если вы не были контактными. (ДА/НЕТ) 4. Своевременный приход детей в детский сад — необходимое условие качественной и правильной организации образовательной деятельности. (ДА/НЕТ) <p>Обсуждение выбора, ответы и рассуждение на тему «Почему именно так?»</p>

Основной этап

Мозговой штурм по методу «Галерея идей»

Как сделать родительское собрание интересным? Как вовлечь родителей в любое событие детского сада? Как совместно с родителями провести занятия в детском саду и тем самым повысить «субъектность» участия родителей в образовательной деятельности?

Достаточно предоставить им больше инициативы, выбора и возможностей, предложив самим создать галерею идей по определенному событию.

ГАЛЕРЕЯ ИДЕЙ

Тема «День знаний»

Группа № 1: Оформить информационный стенд к празднику

Группа № 2: Перечень мероприятий для детей

Группа № 3: Способы привлечения родителей, спонсоров к празднику

Группа № 4: Оформление среды

После этого группы меняются местами по часовой стрелке

Итак, подведём итог:

- Разделяете участников на группы по 2-7 человек по количеству вопросов, требующих генерации идей.
- Даете каждой группе маркеры разных цветов (лучше синий, зеленый и коричневый) и листы бумаги А3 или А4.
- Каждая группа записывает все идеи, которые приходят в голову по своему вопросу в течение 3-7 минут.
- Группы переходят к другой теме и добавляют свои идеи, ставят вопросительные знаки там, где им нужно пояснение и восклицательные — если идея очень нравится.
- Ведущий уточняет вопросы, называет восклицательные знаки и дополнительные идеи.
- Для получения ответов на три вопроса вам понадобится 10-20 минут, четыре листа бумаги и четыре разноцветных маркера. Полезно сфотографировать процесс, все листы, и перевести все идеи в электронный вид. Лучше всего — в интеллект-карту.

Используя также этот метод, можно совместно составить и схему плавной адаптации.

Схема плавной адаптации:

Не существует единой схемы адаптации, всё индивидуально и зависит от:

ребенка: его возраста, индивидуальных особенностей, опыта нахождения без мамы.

родителей: их готовности сотрудничать и времени, которое они могут потратить на период адаптации.

воспитателя: ее знаний, эмоционального состояния, умения сотрудничать с родителями.

- 1) Ребенок и мама приходят на вечернюю прогулку.
- 2) Ребёнок пошел на контакт с воспитателем. На 5-10 минут маме можно отойти.

- 3) Оставить с воспитателем на более длительное время на той же прогулке.
- 4) С вечерней прогулки все идут в группу. Мама знакомит малыша с обстановкой, игрушками. Объясняет, что завтра утром он придет играть Сюда.
- 5) Утром приводят ребенка пораньше, чтобы педагог уделила время лично ему, пока другие дети не пришли.
- 6) Дальнейший смысл в постепенности и плавном погружении в новые условия.
(забрали до обеда, до сна, несколько раз после сна)
- 7) Оставить на весь день можно, когда ребенок:
 - гораздо меньше плачет,
 - идет на контакт с педагогом,
 - частично с детьми,
 - начинает немного кушать.

Вы лучше всего знаете своего ребенка и сейчас именно вы составите график плавной адаптации вашего ребенка!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
					 Вечерняя прогулка (вместе с мамой)
					 Контакт с воспитателем (5-10 м.)
					 Прогулка без мамы
					 Знакомство с группой
					 Утром (на 2 часа, до обеда, до сна, после сна)
					 Весь день

Прием «Лента времени»

Категория времени – самая сложная для понимания дошкольников. Рассудите сами, форму я могу потрогать, цвет – увидеть, а время это как?

«Мама придет через 20 минут / 2 часа» - для ребенка не понятно. Потому что он не может, так же как взрослый, понимать – 20 минут - это столько-то.

Как же тогда объяснить малышу, когда придет мама?

Используя ленту времени!

Проще говоря, серию картинок, которые иллюстрируют режим дня.

Сейчас вы каждый у себя в группе, используя готовые картинки, составите РЕЖИМ ДНЯ в вашем детском саду с помощью «Ленты времени». Можно использовать готовые картинки, можно нарисовать самим. Используйте при этом наши рекомендации:

Рекомендации по использованию Ленты времени:

1 Располагайте картинки в линию. Без поворотов или «змейки». Ребенку проще ориентироваться, когда он может проследить последовательность линейно.

2 Не используйте слишком много картинок с малышами, только

ключевые режимные моменты: приход в садик, еда, игра / занятие, прогулка, сон.

3 Размещаем ленту на уровне детей, чтобы они могли сами подходить и смотреть. Расположить ее можно в приемной, чтобы родители тоже могли ей пользоваться.

4 Донесите ценность такой ленты до родителей и переищите им картинки. Тогда лента может появиться и у них дома.

5 Используйте какой-то предмет или игрушку, которые дети смогут передвигать от одной картинке к другой. Так им проще следить за режимом и понимать на какой временной картинке они сейчас находятся: «Мы уже покушали, поиграли, погуляли, опять покушали. Значит сейчас время сна».

После этого необходимо заполнить карточку «Лента времени»

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
Зачем нужна Лента времени?	
Как правильно разместить Ленту времени в группе?	
Как использовать Ленту времени в период адаптации?	
Как использовать Ленту времени с детьми постарше?	
Как помочь детям почувствовать время?	

ПРОИГРАЙТЕ СИТУАЦИИ:

Мама говорит и показывает с помощью «Ленты времени»:

- 1) «Сейчас ты покушаешь, поиграешь, погуляешь, опять покушаешь, и я приду».
- 2) «Сейчас ты покушаешь, поиграешь, погуляешь, опять покушаешь, поспишь и я приду».
- 3) «Сейчас ты покушаешь, поиграешь, погуляешь, опять покушаешь, поспишь, опять покушаешь и я приду».
- 4) «Сейчас ты покушаешь, поиграешь, погуляешь, опять покушаешь, поспишь, опять покушаешь, поиграешь и я приду».

(пример Ленты времени)



(буклет на столе)

«Технология сменяемых квилтов»

Это наглядная форма работы, информационный стенд, состоящий из отдельных частей-лоскутов (стикеров). Квилт – это полотно в технике лоскутного шитья. Суть сменяемого квилта – составить плакат из лоскутов (стикеров) по определенной теме: «Что такое детский сад?», «Зачем проводить ребенка до 8.30?», «Интересное о крае, в котором мы живем», «Что для вас значит «Малая Родина», «Какие достопримечательности края вы знаете» и тд. На лоскутах-стикерах родители оставляют ответы на вопросы, пожелания, мнения (рисунок 1). Эта форма работы позволяет получить

обратную связь от родителей об их отношении к интересующим нас вопросам, быстро и в интересной форме проанкетировать их и на основании ответов строить свою дальнейшую работу. Давайте попробуем. Прошу Вас написать на стикерах ответ на вопрос: Зачем приводить ребенка в детский сад до 8.30? и прикрепить на полотно.



Мы с вами получили ответ от родителей и теперь отталкиваясь на эти ответы мы можем с вами порассуждать и проанализировать вместе.

Рефлексия

прием «Хочу понять....., хочу научиться....., хочу внедрить.....»

- участники пишут на листочках ответы на вопросы

Домашнее задание

Инструмент «Читательский дневник»

Лучшие книги для адаптации к детскому саду детям и родителям:

- 1) Анна Быкова «Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад!»
- 2) Елена Ульева «В детский сад без слез»
- 3) Татьяна Григорян " Детский сад без слез"
- 4) Катажина Козловская «Правила поведения. идем в детский сад»
- 5) Татьяна Рабцева «Вовка идет в детский сад»
- 6) Ирина Зартайская «Моя мама не хочет идти в детский сад! полезные сказки»
- 7) «Енотик идет в детский сад».
- 8) Виктория Лидерман «Детский сад, восьмая группа. стихи»
- 9) Сара Нэш "Самые нежные объятия в мире»
- 10) Александра Хворост «Катя Хвостикова идет в детский сад»
- 11) Сергей Баруздин " Про Светлану "
- 12) Эмили Бомон «В детском саду. Энциклопедия для малышек»
- 13) Карина Овсепян «Я иду в детский сад »
- 14) Ольга Громова «Зайка идет в садик

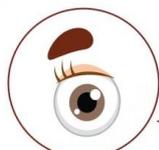


КОНСТРУКТОР ИНТЕРЕСНОГО СОБРАНИЯ.

Предварительное знакомство!	(в чате с родителями, лично, подгруппами) выявление Запросов и потребностей
Открытие	говорящие стены, пол, среда Открытие: прием «Добрая встреча», «1-2-3 слова», «Код», «Дом-сад», «Код», «Три слова» и тд.
Якорь	наглядность и использование рисунков-метафор <i>Якорь</i> : правила группы и детского сада (прием «Солнце радости», «Лента времени (режим дня)», «Верите ли вы? (правила внутреннего распорядка)». Использование рисунков-метафор в начале собрания (в зависимости от темы): Рисунок – метафора «Губка» (затрагиваемая проблема – воспитание ребенка) РИСУНОК-МЕТАФОРА «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей» (затрагиваемая проблема - отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку). РИСУНОК-МЕТАФОРА "РЮКЗАК"(затрагиваемая проблема - подготовка ребенка к школе). РИСУНОК-МЕТАФОРА «Яйцо» (затрагиваемая проблема – возрастной кризис, например кризис 3-х лет). РИСУНОК-МЕТАФОРА «Замок» и «Ключи» Якорем может также послужить притча или Мультипликационные фильмы по мотивам восточных притч, например: «Все оставляет след», «Индивидуальный подход», «О материальности мыслей», «Не слушайте мнения окружающих», «Все в твоих руках», «Все познается в сравнении» и др."
Основной этап	эмоциональный интеллект, умение слышать и слушать друг друга, партнерство и доверие, единство и команда, смена видов деятельности, готовность к переменам по ходу, игры, инструменты, упражнения, методические приемы, «фишечки» и подходы <i>Формы основного этапа</i> : «Три первых шага», прием «Галерея идей» (образовательная деятельность в детском саду), прием «Я-мы-вместе» (родители-активные участники жизнедеятельности детского сада), игровой прием "Кто вы сегодня?" (принятие на себя роли: ребенок, педагог, родитель, администрация), читательский дневник (формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста), правила адаптации (шаг 1,2,3,4..., технология сменяемых квилтов (опрос дня «Зачем приводить ребенка в детский сад до 8.30?»), интерактивное анкетирование, прием «Золотая рыбка (составляем меню дня)», развивающие встречи и беседы с родителями.
Рефлексия	открытость и доверие <i>Рефлексия</i> : прием «Хочу понять....., хочу научиться....., хочу внедрить.....» «Я рисую», «Любопытная ромашка», «Модель семи вопросов» и тд.
Домашнее задание	установление партнерских и субъектных отношений, равноправного партнерства (по теме собрания)
Обратная связь	Открытость «Технология сменяемых квилтов», «Ищу помощи.....Могу помочь» и тд.

АНАТОМИЯ ИНТЕРЕСНОГО СОБРАНИЯ

Игры, инструменты, упражнения, методические приемы, «фишечки» и подходы



Запросы и потребности, готовность к переменам по ходу



Открытость и рефлексия



Смена видов деятельности



Говорящие стены, пол, среда



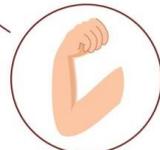
Эмоциональный интеллект



Умение слышать и слушать друг друга



Партнерство и доверие, единство и команда



Наглядность и использование рисунков-метафор



Домашнее задание

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Знакомьтесь с родителями заранее (встреча, собрание, чат и тд)

Совместно установите единый режим дня, совпадающий с режимом в детском саду и дома (сон, прогулки, образовательная деятельность, питание и тд)

Начните с опроса. Ведь есть много нюансов, о которых воспитателю стоит знать заранее

Узнайте про страхи, сомнения, сложности, запросы, интерес и потребности родителей

Разработайте плавную схему адаптации:

Расскажите про правила в детском саду и использование имеющегося опыта (нахождение без мамы, опыт детских площадок, опыт общения со сверстниками и другими взрослыми)

Разработайте чек-листы для родителей, используйте «ленту времени» и инструменты для вовлечения родителей, как равноправных партнеров

