

Опыт применения интерактивного образовательного проекта «Гласные в стране Лингвитании»

Номинация: «Коммуникация без границ»

Авторы: Ворожцова Ксения Васильевна, учитель-логопед; Котенкова Мария Юрьевна, учитель-дефектолог.

СКАЗКА 1: ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СТРАНУ ЛИНГВИТАНИЮ!



В стране Лингвитании, где жила коварная колдунья Безгласица, в клетках пять волшебных существ. Сен мир начал замирать: реки и не шелестел, а люди и звери пытались жестами. Отчаяние поселилось

Но нашлась надежда. Мудрая волшебница собрала самых смелых детей на

СКАЗКА 2: ГОЛОСИК А И ЗАМОК ШИРОКИХ ВРАТ.



Голосик А был похож на маленькое весёлое солнышко.

— А-А-А! Спасибо, что освободили меня! — запел он. — Я — самый открытый. Мой домик — это широко распахнутые ворота. Посмотрите в зеркало: чтобы спеть меня, нужно открыть ротик, как бегемотик на приёме у врача! Давайте попробуем все вместе: вдох — и... А-А-А!

На поляне зазвучал хор радостных «А».

Идея и актуальность



Превращение процесса знакомства с гласными звуками в увлекательное путешествие.

Снижение мотивации детей при традиционных подходах.
Необходимость тесного взаимодействия с семьей для закрепления навыков.
Важность комплексного подхода: логопед + дефектолог

От монотонности – к приключению

Компонент 1. Авторская сказка «Гласные в стране Лингвитании»



Сказка как метод коррекции
(структура):

Артикуляционный образ: «А – широкие ворота», «О – бублик», «У – трубочка».



Фонематические игры: «Поймай песенку Голосика» (хлопки/топанье).



Развитие моторики:
Лепка букв,
рисование двумя руками
(кинезиология).

Компонент 2. Инновация – Чат-бот для родителей



**Цифровой
помощник «Страна
Лингвитания»**

Цель: Обеспечение непрерывности коррекционного процесса дома.
Функционал: Интерактивные игры на различение гласных звуков. Пазлы «Собери букву» (закрепление зрительного образа). Рекомендации и подсказки для родителей.

Синергия специалистов (Наше партнерство)

Команда в действии: Логопед + дефектолог.

Учитель-логопед (Ксения Васильевна):

Разработка речевого содержания сказки.
Отбор фонематических игр и упражнений.
Методическое наполнение чат-бота.

Учитель-дефектолог (Мария Юрьевна):

Адаптация сказки под особенности детей
(визуализация, темп).
Внедрение кинезиологических упражнений.
Индивидуальное сопровождение детей.
Консультирование родителей по работе с чат-ботом.



Результаты и перспективы

Результаты внедрения:
Повышение интереса к занятиям у детей группы. Положительная динамика в развитии фонематического слуха. Активное вовлечение родителей. Создание банка игр и упражнений для родителей.

Перспективы: Создание продолжения сказки (согласные звуки). Расширение функционала чат-бота. Тиражирование опыта среди коллег.

Спасибо за внимание