

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 107

620057 г. Екатеринбург, ул. Таганская, 85, телефон (343) 334-30-22 (23)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
Мантурова Т.И. *Мант*  
Приказ № 60-О от 06.04.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 107

за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Полное название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107.
Лицензия на образовательную деятельность	https://107.tvoyasadik.ru/upload/ts107_new/files/90/61/9061fc83ce0ac6d0b1d7a424d78e4ec7.pdf № ЛО35-01277-66/00195233 от "07" мая 2015 г., выданной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (приказ № 790-ли от 07.05.2015)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Местонахождение	620057, г. Екатеринбург, ул. Таганская, 85. Расположен в ЖК «Калиновский». Выезд к магистральной улице Шефская и проспекту Космонавтов, рядом станция метро "проспект Космонавтов", троллейбусы, автобусы и трамваи во все направления. Транспортные маршруты: автобусы № 96 (остановка Индустрии); маршрутные такси № 68, 09, 053, трамвай № 333, троллейбусы №№ 32, 29
Электронный адрес	mdou107@eduekb.ru, detsad-107@mail.ru
Официальный сайт, группа ВК	http://107.tvoyasadik.ru/ https://vk.com/club212513854
Режим работы МАДОУ	с 07.30 до 18.00 часов. пятидневная рабочая неделя, исключая выходные и праздничные дни
Консультационный пункт	Режим работы консультационного пункта: - каждый понедельник месяца с 17.00-18.00 На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: (343) 334-30-23 (с 11.00ч.-15.00ч.)
Структура МАДОУ, количество групп и детей	В МАДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности: из них 2 группа с 2 до 3 лет, 2 группы с 4 до 5 лет, 1 группа с 5 до 6 лет, 2 группы с 6 до 7 лет. <b>Всего 178 воспитанников.</b>
Структура управления, органы гос.-общ. управления	Заведующий – Мантурова Татьяна Игоревна Тел.: 8 (343) 334-30-22, факс 334-30-23 Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников МАДОУ, совет родителей, https://107.tvoyasadik.ru/sveden/struct
Приоритетные задачи, направления, показатели на	<b>Направление №1: Развитие дошкольной организации</b> Задача: Увеличение охвата детей 4-7 лет проектами, направленными на развитие креативности и инженерных компетенций в рамках реализации

<p>следующий год</p>	<p>проекта «Уральской инженерной школы (УИШ). SMART-критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для участия всех детей старшей группы (не менее 80%) в мероприятиях УИШ.</li> <li>✓ количество мероприятий УИШ, проведенных в детском саду, увеличение числа участников (минимум +20% по сравнению с предыдущим годом).</li> <li>✓ использование потенциала детских садов-партнеров и опыта педагогических коллективов региона.</li> </ul> <p>Показатели измерения результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество проведённых занятий и мастер-классов от специалистов УИШ — не менее 20.</li> <li>✓ рост вовлеченности детей старших групп — минимум 80%.</li> <li>✓ отзывы родителей и педагогов о полезности программы — положительные отзывы не менее 70%.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: улучшение качества подготовки воспитанников к школьному обучению, формирование начальных инженерных компетенций и интереса к техническому творчеству среди детей старшего дошкольного возраста (+20%).</p> <p><b>Направление №2: Проект с АО «Уральским Турбинным заводом» «От детского сада до завода»</b></p> <p>Задача: Организация сотрудничества с заводом в рамках реализации программа по ранней профориентации воспитанников (знакомство с рабочими профессиями и производством)</p> <p>SMART-критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение уровня владения педагогическими технологиями по ранней профориентации (не менее 70%).</li> <li>✓ проведение регулярных событий с участниками и специалистами проекта «От детсада до завода», улучшение методической поддержки педагогов.</li> <li>✓ привлечение внешних экспертов, поддержка педагогического колледжа и партнёрских предприятий.</li> </ul> <p>Показатели измерения результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ процент педагогов, вовлеченных в проект минимум 70%.</li> <li>✓ участие детей, родителей, педагогов в конференциях и конкурсах, посвященных ранней профориентации детей</li> <li>✓ положительные изменения в образовательной деятельности (по отзывам коллег и администрации) — минимум 80%.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: ранняя профориентация воспитанников, профессиональный рост педагогов, удовлетворенность сотрудничеством всех участников проекта (+20%).</p> <p><b>Направление №3: Содружество с СОПК</b></p> <p>Задача: Укрепление взаимодействия между детским садом и педколледжем посредством привлечения студентов-практикантов к проектированию и проведению совместных мероприятий с детьми младших групп.</p> <p>SMART-критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация проектной деятельности и открытых уроков с участием студентов-педколледжа (не менее 5 раз в течение учебного года).</li> <li>✓ увеличение количества взаимодействий студентов с воспитанниками младшего возраста (+30% по сравнению с прошлым учебным годом).</li> <li>✓ активизация обмена опытом между студентами и практикующими</li> </ul>
----------------------	--

педагогами, расширение возможностей практического обучения будущих воспитателей.

- ✓ укрепление преемственности образовательных уровней, поддержка молодых кадров.

Показатели измерения результативности:

- ✓ количество совместных мероприятий — не менее 5.
- ✓ оценка удовлетворённости родителей качеством взаимодействия — минимум 80%.
- ✓ рост числа заявок студентов на прохождение практики именно в данном детском саду — увеличение не менее чем на 20%.

Ожидаемый результат: Обеспечение качественного наставничества студентов-педагогов и углубления сотрудничества с вузами (+30%).

#### **Направление №4: Содружество с родителями**

Задача: формирование родительского сообщества, активно участвующего в жизни детского сада, в частности, в развитии STEM-направленности образовательной среды.

SMART-критерии:

- ✓ регулярная организация встреч с родителями, направленных на обсуждение вопросов внедрения STEM-обучения и инновационной методики воспитания.
- ✓ вовлечение родителей в проекты, мероприятия и работу по развитию STEM-компетенций детей (участие не менее 60% семей).
- ✓ популяризация концепции STEM среди родителей, разработка совместно реализуемых инициатив.
- ✓ создание комфортной социальной среды для семейного общения и активного воспитания ребёнка.

Показатели измерения результативности:

- ✓ охват родителей, участвующих в мероприятиях — минимум 60%.
- ✓ проведение не менее трёх крупных совместных мероприятий.
- ✓ получение положительных отзывов от семей — минимум 80%.

Ожидаемый результат: создание устойчивого партнёрства семьи и учреждения, способствующего эффективному внедрению STEM-образования (+20%).

#### **Направление №5: Профессиональный рост педагогов**

Задача: повышение квалификации педагогических работников детского сада в области современных методик раннего технического творчества и организации учебной деятельности в духе STEM-подхода.

SMART-критерии:

- ✓ участие каждого преподавателя и воспитателя в специализированных курсах повышения квалификации, связанных с STEM-методиками.
- ✓ уровень освоения теоретических основ и практических инструментов внедрения STEM-проекта в образовательный процесс (увеличение показателя до 80%).
- ✓ приглашение ведущих российских специалистов, создание ресурсных центров внутри коллектива, регулярные консультации и семинары.
- ✓ подготовка квалифицированных кадров для успешного функционирования модели STEAM-образования.

Показатели измерения результативности:

- ✓ процент сотрудников, освоивших технологии STEM — минимум 80%.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярность посещения курсов повышения квалификации педагогами — минимум два раза в месяц.</li> <li>✓ обратная связь от педагогов и руководителей (оценочная анкета) — положительный отклик минимум 80%.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: становление высокопрофессионального коллектива, готового реализовать комплексные образовательные проекты нового поколения (+20%).</p>
<p><b>Инновационные площадки на 2025 год</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) МАДОУ, как сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: "Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности" (01.09.2022-31.12.2025)</li> <li>2) МАДОУ, как сетевой инновационной площадки по теме "Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота" (ноябрь 2020-ноябрь 2025)</li> <li>3) МАДОУ, как сетевой инновационной площадки Ассоциации организаторов социальных партнеров и мероприятий «КЦСПМ» (г. Москва) «Реализация программы Железнодорожная игротека-равные возможности для разных!» с 01.06.2022</li> <li>5) Городской сетевой проект "ИРИС": Индивидуальность. Развитие и Среда" 2023-2025 годы, распоряжение ДО г. Екатеринбурга №557/46/36 от 20.03.2023</li> <li>6) Городская лаборатория «Преимственность» распоряжение ДО г. Екатеринбурга №6172/51/36.01-29 от 30.10.2023 (01.10.2023-01.10.2025)</li> <li>7) Городской пилотный проект «Азбука Екатеринбурга», распоряжение ДО г.Екатеринбурга №2371/46/36 от 24.11.2023</li> <li>8) Межрегиональная сетевая площадка по реализации образовательного проекта «Преимственность плюс», (срок реализации 30.08.2023 – 30.08.2026)</li> <li>9) МАДОУ является базовой региональной площадкой ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» в рамках реализации региональной программы «Уральская инженерная школа» (приказ № 227-Д от 04.09.2024) по 04.09.2027 год</li> </ol>

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ посещают 178 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В МАДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы (2-3 года) – 53 воспитанника;
- 2 группы (4-5 лет) - 45 воспитанников;
- 1 группа (5-6 лет) – 30 воспитанников;
- 2 группы (6-7 лет) - 50 воспитанников.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

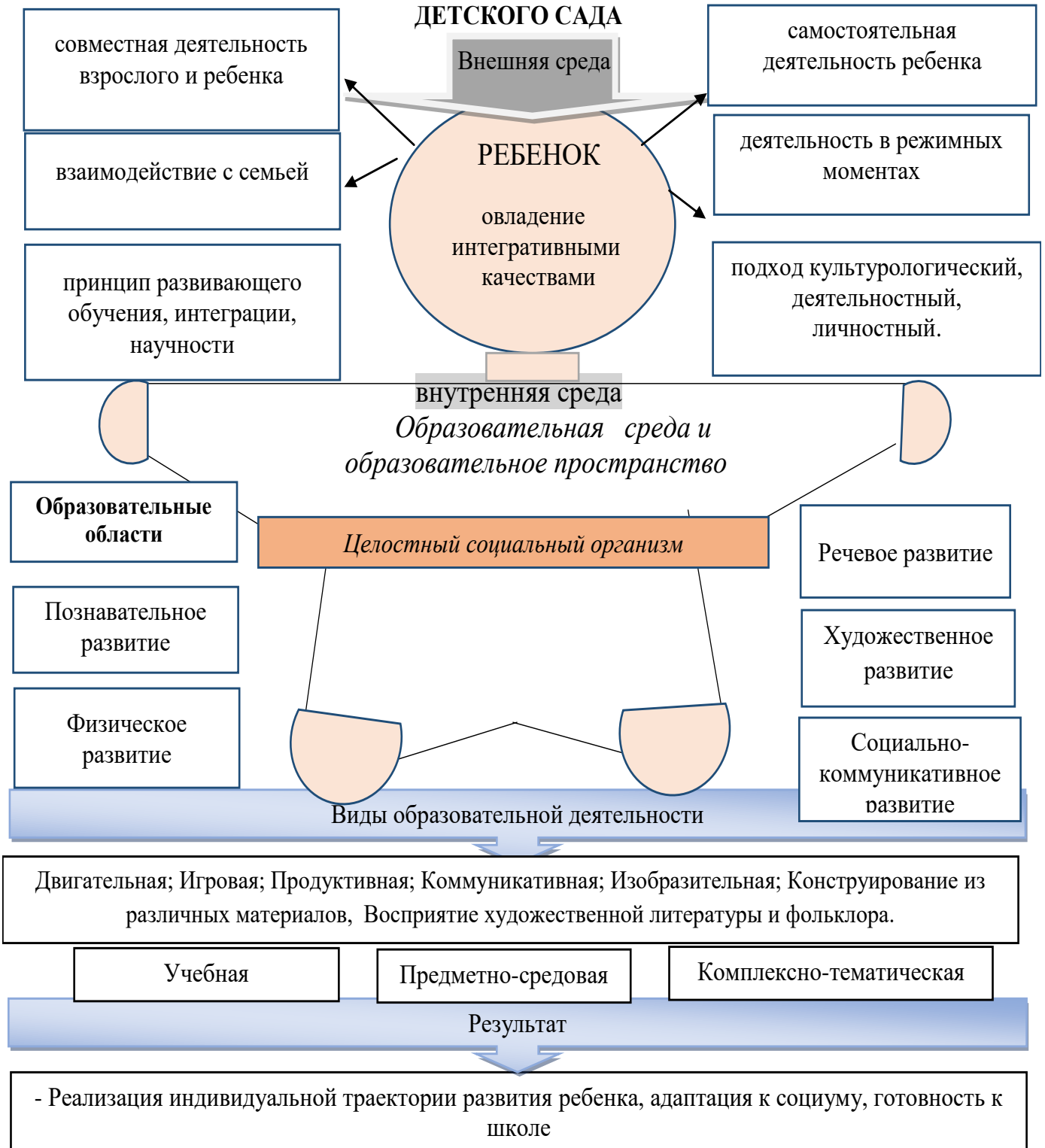
Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания в детском саду

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания применяем практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Цель организации образовательного процесса в МАДОУ: целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

### МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



## Воспитательная работа

МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024. Родители предложили: проводить экскурсии, осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

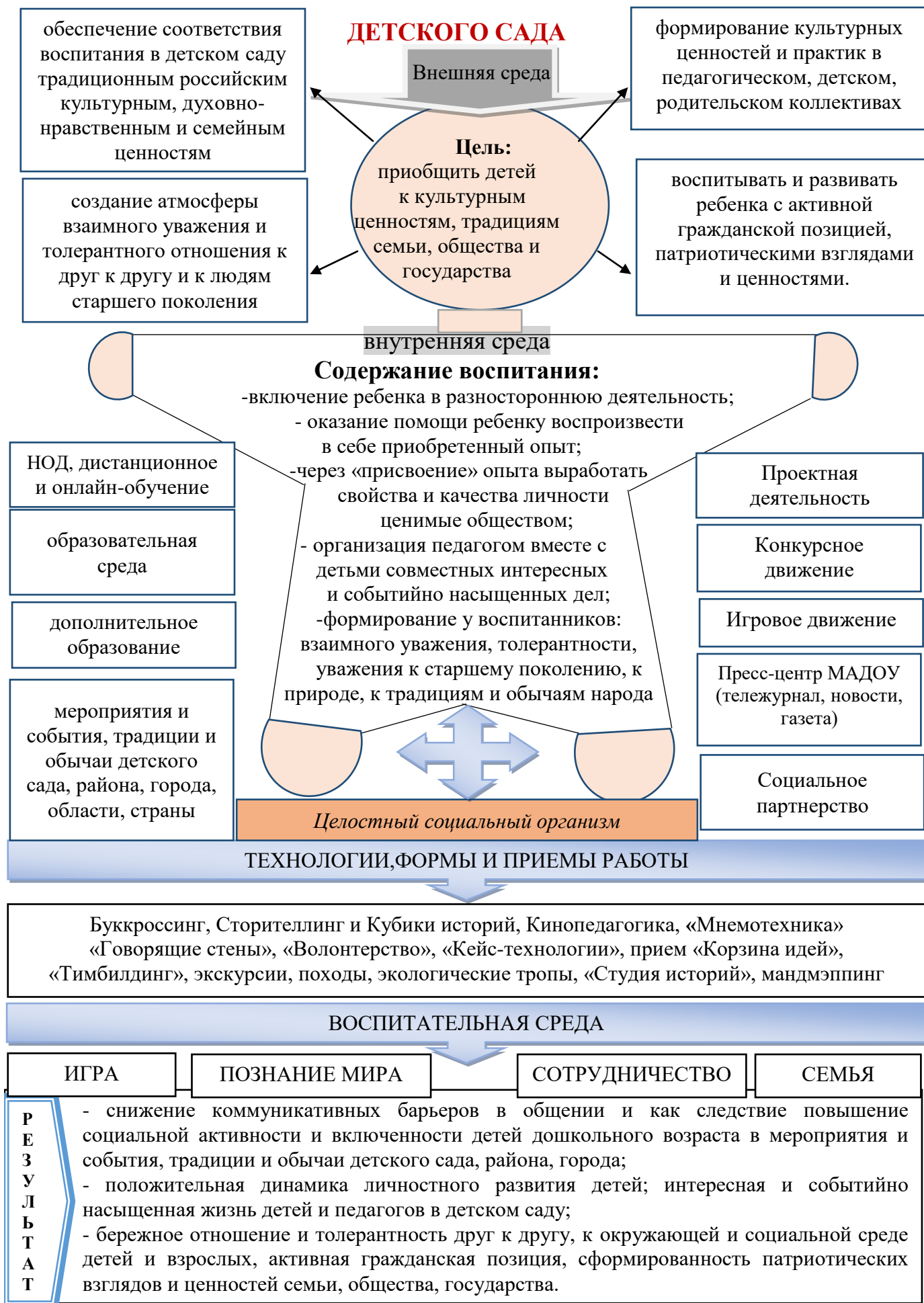
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	178	94%
Неполная с матерью	11	6 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	48%
Два ребенка	74	41%
Три ребенка и более	18	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

# МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



## Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, техническому, социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		По договору с родителями
				2024	2025	
1	Художественное					
1.1	Веселые краски	Художественная Студия	2-7 лет	60	41	+
1.2	Рукотворный мир	Кружок	4-7 лет	25	11	+
2. Социально-гуманитарное						
2.3	Английский для малышей	Кружок	3-7 лет	15	14	+
2.4	От цифры к букве	Кружок	5-7 лет	10	13	+
2.5	Логоритмика	Кружок	2-5 лет	39	21	+
3	Физкультурно-оздоровительное					
3.6	Веселый мяч	Секция	3-5 лет	52	41	+
3.7.	Чир-бэби	Секция	3-7 лет	15	34	+
3.8	Футбол	Секция	5-7 лет	10	18	+
4. Техническая						
4.9.	Робокид	Кружок	3-7 лет	30	26	+
4.10	Уральская инженерная школа	Кружок	5-7 лет	30	50	+
4.11	3 Д моделирование LigroGame	Кружок	5-7 лет	5	6	+
4.12	Мастер-классы «Игрушки своими руками»	Кружок	2-7 лет	41	28	+
4.13	Наураша	Кружок	5-7 лет	0	10	+

В МАДОУ реализуются долгосрочные проекты по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений:

- Проект 1: «Здоровая среда»
- Проект 2: «Здоровое поколение»
- Проект 3: «Как сохранить здоровье педагога?»
- Проект 3: «Здоровье – наш общий путь к успеху»



Экспериментальная деятельность в МАДОУ ведется в статусе инновационных площадок:

- ✓ Сетевая инновационная площадка по теме "Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота" (срок реализации 5 лет, с декабря 2020 г.)
- ✓ Сетевая Федеральная флагманская площадка «КЦСПМ» (г. Москва) «Реализация программы Железнодорожная игротека-равные возможности для разных!», «Наставники ЖД игротеки» с 01.06.2022
- ✓ МАДОУ, как сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: "Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности" (01.09.2022-31.12.2025)
- ✓ Городской сетевой проект "ИРИС": Индивидуальность. Развитие и Среда" 2023-2025 годы, распоряжение ДО г. Екатеринбурга №557/46/36 от 20.03.2023
- ✓ Городская лаборатория «Преимственность» распоряжение ДО г. Екатеринбурга №6172/51/36.01-29 от 30.10.2023 (01.10.2023-01.10.2025)
- ✓ Городской пилотный проект «Азбука Екатеринбурга», распоряжение ДО г. Екатеринбурга №2371/46/36 от 24.11.2023
- ✓ Межрегиональная сетевая площадка по реализации образовательного проекта «Преимственность плюс», (срок реализации 30.08.2023 – 30.08.2026)

## II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в режиме развития и в соответствии с

законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга: 620014, г. Екатеринбург, ул. Ленина, 24а.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- ✓ Общее собрание работников,
- ✓ Педагогический совет,
- ✓ Совет родителей,
- ✓ Наблюдательный совет

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В управлении МАДОУ принимают участие Учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга в пределах своей компетенции.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

Наименование органа	Компетенции:
Заведующий	<ol style="list-style-type: none"><li>1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;</li><li>2) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности;</li><li>3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования, закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</li><li>4) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li><li>5) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;</li><li>6) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</li><li>7) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдает доверенности;</li><li>8) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</li><li>9) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми воспитанниками и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;</li><li>10) утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий воспитанников;</li></ol>

	<p>11) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;</p> <p>12) обеспечивает разработку устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции;</p> <p>13) утверждает локальные нормативные акты Учреждения;</p> <p>14) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения;</p> <p>15) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;</p> <p>16) осуществляет контроль совместно с заместителями по воспитательной и методической работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения занятий и других мероприятий с детьми;</p> <p>17) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных воспитанников, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;</p> <p>18) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Управления образования</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>1) определение основных направлений работы педагогического коллектива;</p> <p>2) выбор и согласование образовательных программ, педагогических технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия МАДОУ с иными образовательными и научными организациями;</p> <p>3) внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников МАДОУ;</p> <p>4) обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определённых решений;</p> <p>5) заслушивание информации и отчётов педагогических работников по вопросам воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ;</p> <p>6) обсуждает и согласовывает планы работы МАДОУ;</p> <p>7) вносит предложение о представлении к поощрению педагогических работников.</p>
<p>Общее собрание работников МАДОУ</p>	<p>1) принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу;</p> <p>2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом;</p> <p>4) контроль за выполнением настоящего устава, внесение предложений по устранению нарушений устава.</p> <p>5) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;</p> <p>6) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;</p> <p>7) контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских</p>

	<p>учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;</p> <p>8) выдвижение коллективных требований работников Учреждения;</p> <p>9) возбуждение ходатайств о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.</p>
Совет родителей	<p>1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</p> <p>2) участвует в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>3) оказывает помощь Учреждению в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;</p> <p>4) в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.</p>
Наблюдательный совет	<p>1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений (дополнений) к уставу;</p> <p>2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>

**Вывод:** Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное и функционирование, обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МАДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и

сотрудников. По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В следующем году изменение системы управления не планируется, будет изменен состав Наблюдательного совета, в связи с окончанием срока полномочий.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП-ОП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП -ОП на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	68	38%	96	54%	14	8%	178	92%
Качество освоения образовательных областей	64	35%	103	58%	11	7%	178	93%

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

МАДОУ скорректировал ООП-ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – 8-10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций различной этиологии, администрация МАДОУ в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Детский сад и семья – это также полноправные партнеры в воспитании, обучении и развитии детей, между которыми устанавливаются доверительные отношения, взаимоуважение, вовлеченность в единое образовательное пространство, нацеленного на решение общей задачи воспитания конкурентоспособной личности ребенка. В МАДОУ функционирует «Совет родителей», реализуются совместные проекты: «Железнодорожная игротека или, «Как стать мастером своего дела», «Наставники игротеки или делать добро легко», «Конструкторское бюро: занимательная робототехника, алгоритмика и программирование». Команда МАДОУ: воспитанники, педагоги, родители принимает участие в Городском конкурсе «Добрые истории»,

Организация питания детей осуществляется МАДОУ самостоятельно в соответствии с действующими нормативными документами. Качество пищи внутри организации контролируют по принципам ХАССП.

В МАДОУ предусмотрены соответствующие помещения для питания детей, а также для хранения продуктов и приготовления пищи. Режим работы пищеблока, график питания воспитанников и меню утверждаются заведующим МАДОУ. Ведется ведомость контроля за рационом питания (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), бракераж, разработано десятидневное меню.

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) на основе 10-ти дневного меню, в которое включены овощные блюда, фрукты, используются продукты, обогащенные йодом, витаминами (соль, кефир, хлеб и т.д.). Средняя стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) за 2025 год составляла: ясли – 131,13 руб.; дети – 160,85 руб.

В МАДОУ реализуются долгосрочные проекты по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений:

Проект 1: «Здоровая среда»

Проект 2: «Здоровое поколение»

Проект 3: «Как сохранить здоровье педагога?»

Проект 3: «Здоровье – наш общий путь к успеху»

Для снижения заболеваемости и оздоровления детей организована и проведена системная работа.

#### Состояние здоровья воспитанников (чел/%)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
0%	57 %	35%	6 чел. (8%)

#### ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ССС	НЗ	РЦОН	ЭС	ЖКТ	МС	ОДА	НР
-----	----	------	----	-----	----	-----	----

1% (1чел.)	2% (5чел.)	26% (20чел.)	2% (2чел.)	1% (1чел.)	2% (2чел.)	8% (10чел.)	12% (15чел.)
---------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	----------------	-----------------

✓ Условные обозначения НЗ – нарушение зрения ЭС – эндокринная система ССС – сердечная недостаточность ЖКТ - желудочно-кишечный тракт РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга) НР – нарушение речи МС – мочеполовая система ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

В МАДОУ реализуются персональные схемы оздоровления детей, что позволяет снизить заболеваемость и повысить посещаемость и эффективность образовательной деятельности

#### Заболеваемость (количество случаев)

2023 г.	За 2024 г.	За 2025 г.
101	105	104

#### Мониторинг пропусков 1 ребенком за 2025 г.

Месяцы	За 3 месяца 2025 г.	За 6 месяцев 2025 г.	За 9 месяцев 2025 года	За 12 месяцев 2025 года
Группы детского сада	3.0	2.9	3.4	3.0

Вывод: Работу по охране и укреплению здоровья воспитанников можно считать удовлетворительной.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 году 99.6 по всем показателям имеют оценку «Отлично», в том числе и по показателям обеспечение доступности для инвалидов. Место в общем рейтинге по Свердловской области 38

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 % процентов (вакансия: младший воспитатель, подсобный рабочий кухни). Всего работают 25 сотрудников. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 12 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

<b>Кадровое обеспечение</b>	
Общее количество сотрудников	25
Из них количество педагогических работников	12
Воспитатели	7
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	2
педагог-психолог	0
тьютор	1
Квалификация педагогических работников	
Первая квалификационная категория	7
Высшая квалификационная категория	2
Не имеют категории	3
Высшее педагогическое образование	6
Магистратура	2
Среднее педагогическое образование	6

Образовательный ценз: 50% - среднее профессиональное, 50% - высшее педагогическое образование

Квалификационная категория: 2 ПР-ВКК, 3 ПР-БК, 7 ПР- 1КК

Педагогический стаж: до 3 лет- 25%, от 10-15 лет – 16 %, более 15 лет – 59%

Наличие КПК – 100%

Педагоги постоянно повышают уровень профессионального мастерства через

самообразование, участие в работе методических объединений, участие в конкурсах

В МАДОУ растет доля обучающихся и педагогических работников – участников, призеров и победителей конкурсов различного уровня в 2025 году:

- Региональная игра-конкурс по 3D моделированию, с применением компьютерной программы LigoGame, Екатеринбургский техникум химического машиностроения, IT-кафе «Орион», 2025 год.
- Общегородской смотр-конкурс на лучшую организацию питания обучающихся в 2024-2025 учебном году, 1 место среди ДОО г.Екатеринбурга (приказ заместителя Главы Екатеринбурга от 26.03.2025 №2/41/0136).
- Городской экологический конкурс «В лабиринтах живой природы - 2025», 1 место.
- Городской проект «Внучата-дошколята-2025», 1 место.
- XXV фестиваль творческих возможностей педагогов (район) «Большая перемена-2025», призер, 2 место.
- Районный конкурс «Уголки родного района», 2 место.
- Фестиваль профессий для дошкольников "ОРДЖО\_ФЕСТ, Строительство и архитектура
- Фестиваль профессий для дошкольников "ОРДЖО\_ФЕСТ, Техническое творчество
- Фестиваль профессий для дошкольников "ОРДЖО\_ФЕСТ, Сити-фермерство
- Фестиваль-конкурс Музыкальный калейдоскоп 2025

На Международном уровне;

- Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества.Заветам Верны», участники

На Всероссийском уровне:

- Всероссийская Олимпиада по математическому 3D моделированию LigoGame (ЛИГРЁНОК)», 3 место
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Флаг России», 1 место
- Всероссийский конкурс «Три цвета праздника» (ко Дню флага РФ), 2 место
- Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы 2025»

### **Информация о достижениях МАДОУ и публичные выступления**

Статьи:

Постерный доклад в электронном сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Профессионализм деятельности дефектолога: рефлексия и развитие», приуроченный к 25-летию дефектологического образования в Удмуртской республике. Тема: «Специализированный заезд для семей воспитывающих детей с ОВЗ как новая форма коррекционной работы специалистов».

Журнал «Практика административной работы в школе» №6:/2025 год «Инструментарий руководителя: что целесообразно использовать в управлении современной ОО»

Вестник Екатеринбургского дома учителя. Новый вектор развития. №4/2025 Т.И.Мантурова «Преемственность – миф или реальность?»

Вестник Екатеринбургского дома учителя. Новый вектор развития. №5/2025 Т.В.Безрукова «Формирование элементарных представлений о духовно-нравственных ценностей у детей младшего дошкольного возраста/

Участие в профессиональных мероприятиях руководителя в качестве спикера в 2025 году:

- Всероссийский дошкольный методический фестиваль «Современное дошкольное образование в формате 5Д», практикум «Развитие логико-математических способностей у

детей дошкольного возраста посредством программирования с помощью робота «Робомышь».

- Всероссийская конференция «Золото Методиста 2025 г.»
- Уральский образовательный форум Е-ХАБ тема: "3Д модель видения ребенка, алгоритм и маркеры субъектности. Субъектный праздник в детском саду".
- Семинар-практикум ГАПОУ СО «СОПК» «Современные образовательные технологии и практики в контексте становления детской субъектности» для студентов Свердловской области.
- Августовская конференция педагогических и руководящих работников «Образование большого города - территория созидания», участие в трех треках:
- Интенсив для педагогов «Технопарк ОРДЖО-ОРБИТА: Новые горизонты технического творчества». Организация и оснащение развивающих центров для детей дошкольного возраста («ТЕХНО-», «РОБО-», «ЭКО-», «МЕДИА-», «НЕЙРО» орбиты.

2) Мастер-класс «Развитие одаренности детей: новые горизонты педагогического мастерства в рамках проекта «КОНСТРУКТОРИЯ».

3) Мастер-класс «Способы педагогической поддержки детей, участников СВО через взаимодействие с семьей».

- Городской мастер-класс «Игровые упражнения и тренинговые активности в работе с родителями».
- Городской практикум по теме «Интеграция инновационных технологий и игровых методик в дошкольном образовании: чат-боты, геймификация, автоворонки, квизы в образовательном процессе детского сада».
- Городское совещание для руководителей ДОО, доклад «Развитие интереса детей дошкольного возраста к инженерии и современному техническому творчеству через игровое проектирование и участие в открытом образовательном проекте «Добрый город» «Конструктория».
- Установочный семинар для педагогов наставников проекта «Конструктория».
- Образовательный форум управленческих команд «Изумрудный город- 2025», мастер-класс «Игра. Выбор. Ответственность».
- ЕМД «Технологии искусственного интеллекта в образовании» тема: «Создание образовательного события с помощью ИИ».
- ЕМД «Преемственность», мастер-класс «Субъектные, лично-ориентированные практики и технологии дошкольного образования»
- Проведение и организация детского технопарка «ОРДЖО\_ОРБИТА» в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга.
- ЕМД «Технологии искусственного интеллекта в образовании» тема: «Создание образовательного события с помощью ИИ»
- Августовская конференция педагогических и руководящих работников (Орджоникидзевский район) ДОКЛАД «Технопарк ОРДЖО-ОРБИТА: Новые горизонты технического творчества». Организация и оснащение развивающих центров для детей дошкольного возраста («ТЕХНО-», «РОБО-», «ЭКО-», «МЕДИА-», «НЕЙРО-» орбиты.

Куратор городских проектов и наставник:

- Городской проект по ранней профориентации «Детский атлас профессий».
- Городской проект «Конструктория».
- «Лаборатория активных дошкольников».
- «Академия педагогического мастерства для молодых педагогов».
- «Академия молодого руководителя».

Эксперт и наставник конкурсов профессионального мастерства:

- Работа в качестве эксперта конкурсного отбора для формирования кадрового резерва руководителей ОО г. Екатеринбурга в 2025 году.
- Работа в качестве эксперта в составе конкурсной комиссии городского конкурса «ОБРАЗ\_ЕКБ Воспитатель года» в 2025 году.
- Работа в качестве эксперта в составе конкурсной комиссии городского конкурса «ОБРАЗ\_ЕКБ Педагогический дебют» в 2025 году.
- Работа в качестве эксперта в составе конкурсной комиссии городского конкурса «Воспитать человека» в 2025 году.
- Работа в качестве эксперта в составе конкурсной комиссии городского конкурса «ОБРАЗ\_ЕКБ Руководитель ДОО» в 2025 году.

Организатор (на базе детского сада) Городских конкурсов для детей дошкольного возраста:

- Городской конкурс «Мир начинается с семьи» для воспитанников 3-8 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга.
- Городской фестиваль-конкурс для игровых коллективов детей дошкольного возраста «Юные затейники».
- Турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «Робокид».
- Городской проект «Внучата-дошколята».

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд МАДОУ укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР, по всем образовательным областям ООП - ОП ДО, и УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Имеется дополнительная литература (художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП-ОП ДО.

Разработаны и используются авторские многофункциональные дидактические материалы и пособия, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста: "Речевая радуга", Лэпбуки в соответствии с календарным планированием.

В детском саду для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ сформированы программно-методические и материально-технические условия:

Наименование ДОП	Методическое обеспечение
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Конструкторское бюро»	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет для занятий с детьми;</li> <li>- магнитно-маркерная доска;</li> <li>- столы и стулья для детей;</li> <li>-наборы конструкторов LEGO широкого спектра тем</li> <li>-конструктор ТИКО, «Снежинки».</li> <li>-Конструктор «Кирпичики»</li> <li>-Конструктор «Металлик»</li> <li>-Электронный конструктор «Знаток. Первые шаги в – электронике» (набор А, 15 схем).</li> <li>-Электронный конструктор «Знаток. Первые шаги в электронике» (набор В, 15 схем).</li> <li>-Электронный конструктор «Знаток. Первые шаги в электронике» (набор С, 34</li> </ul>

	<p>схемы).</p> <p>-Электронный конструктор «Знаток. Играем и учимся» (320 схем).</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>1.Сворень Р. А. Электроника шаг за шагом: Практическая энциклопедия юного радиолюбителя. — Изд. 4-е, дополн. И исправл. — М., «Горячая линия Телеком», 2001. 3. Бахментьев А. А. Электронный конструктор «ЗНАТОК». Книги 1, 2. — М.</p> <p>2.Плат Ч. Электроника для начинающих: Пер. с англ. — СПб., «БХВ-Петербург», 2012.</p> <p>Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знаток. Первые шаги в электронике» (набор А, 15 схем)».</p> <p>Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знаток. Первые шаги в электронике» (набор В, 15 схем)».</p> <p>Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знаток. Первые шаги в электронике» (набор С, 15 схем)».</p> <p>Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знаток. Играем и учимся» (320 схем)».</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Компьютерная грамотность и основы программирования»</p>	<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Основы движения и поворотов»;</li> <li>- поля для приключений MatataLab;</li> <li>- карточки с примерами заданий для MatataLab Pro set (Мелодии, Рисунки, Русский алфавит);</li> <li>-комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся;</li> </ul> <p>Готовые проекты для ознакомления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a></li> <li>2. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/908474/">https://scratch.mit.edu/projects/908474/</a></li> <li>3. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/954346/">https://scratch.mit.edu/projects/954346/</a></li> <li>4. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/940710/">https://scratch.mit.edu/projects/940710/</a></li> <li>5. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/1016952/">https://scratch.mit.edu/projects/1016952/</a></li> <li>6. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/1027736/">https://scratch.mit.edu/projects/1027736/</a></li> <li>7. <a href="https://scratch.mit.edu/projects/920918/">https://scratch.mit.edu/projects/920918/</a></li> </ol> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет для занятий с детьми;</li> <li>- магнитно-маркерная доска;</li> <li>- столы и стулья для детей;</li> <li>- робототехнический набор «MatataLab» - 1 шт.;</li> <li>- STEM - набор «Робомышь» – 1 шт.;</li> <li>- фотоаппарат;</li> <li>- микрофон;</li> <li>- фонарь-софит;</li> <li>- декорации;</li> <li>- игрушки-герои;</li> <li>- принтер;</li> <li>- устройства вывода звуковой информации (колонки);</li> <li>- ноутбуки – 4 шт.;</li> <li>- ПО: ScratchJr;</li> <li>- ПО: ФотоШоу PRO</li> <li>- наборы LEGO Education PreSchool DUPLO Планета STEAM,</li> <li>-LEGO WeDo 2.0,</li> <li>-электронный конструктор "Роботология Первые шаги в схемотехнике",</li> <li>- интерактивная ручка «Знаток»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3Д ручки</li> <li>- «Сиреневая мультстудия»</li> <li>- Лого-робот ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела»</li> <li>- Лого-робот «Сема-бутерброт»</li> <li>- образовательный робототехнический набор МЛАБс KIDS</li> <li>- образовательный робототехнический набор «Микробит»</li> <li>- образовательный робототехнический набор «RUGGET ROBOT»</li> <li>- образовательный робототехнический набор «mTiny coding kit» с комплектом для кодирования (робот Панда)</li> <li>- образовательный робототехнический набор Learning Resources Botley 2.0</li> </ul> <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асенин С.А. Мир мультфильма. М., искусство, 1986.</li> <li>2. Власов М. Виды и жанры киноискусства. М., 1976.</li> <li>3. Красный Ю., Курдюкова Л., «Мультфильм руками детей». - Днепропетровск, 1990 г.</li> <li>5. Фостер Уолтер. Основы анимации.</li> <li>6. Асенин С.В. Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации. – М.: Искусство, 2004, 287 с.</li> <li>7. Птушко А. М.: Мультипликационный фильм. 1992, 23</li> <li>8. Крыжановский Б.Н. Искусство мультипликации. К.:</li> <li>9. Гинзбург, Е.Е. Образовательная робототехника в дополнительном образовании школьников: Методическое пособие / Е.Е. Гинзбург, А.В. Винокуров - Йошкар-Ола: ОАНО «Инфосфера», 2011 г.</li> <li>10. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – С.П. «Наука», 2011</li> <li>11. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.</li> <li>12. STEAM – образование дошкольного и младшего школьного возраста. Т. В. Волосовец, В А. Маркова, С. А. Аверин. – М., 2018.</li> <li>17. Методическое обеспечение, предлагаемое с данным оборудованием (конструктор Matatalab Coding Pro Set)</li> </ol>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров»</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое оборудование «Дары Фрѐбеля»</li> </ul> <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 /Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В. Русских, Т.В. Тимофеева, Е.В. Шестоперова, Т.П. Ермакова, О.Б. Назарова, О.Г. Никитина, А.С. Куликова, Н.В. Головач, Н.А. Воронина, Н.В. Наповалова, Е.А. Фирулина, Л.А. Булыгина, Л.В. Киваева. - Самара, 2018.</li> <li>2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2. - Самара, 2018.</li> <li>3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №3. - Самара, 2018.</li> <li>4. Учебное пособие к программе «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров», 2018.</li> </ol>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)</p>	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет для занятий с детьми;</li> <li>- магнитно-маркерная доска;</li> <li>- столы и стулья для детей;</li> </ul>

<p>ая) программа «Ментальная арифметика»</p>	<p>- абакус Методические пособия Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика» Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения». Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мастерские профессий: уральская инженерная школа»</p>	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет для занятий с детьми;</li> <li>- магнитно-маркерная доска;</li> <li>- столы и стулья для детей;</li> <li>- Методические пособия инфографики и альбомы</li> <li>- Ноутбук;</li> <li>- Швейные машинки электрические;</li> <li>- Утюжок;</li> <li>- Гладильная доска;</li> <li>- Настольные лампы на батарейках;</li> <li>- Безопасные ножницы для ткани и бумаги</li> <li>- Простые карандаши</li> <li>- Линейки деревянные 35см</li> <li>- Цветные карандаши 12 цветов</li> <li>- Цветные мелки 12 цветов</li> <li>- Палитры для красок</li> <li>- Кисти белка №2, №4, №6</li> <li>- Краски гуашь или акварель</li> <li>- Цветной картон, цветная бумага, гофрированный картон трехслойный,</li> <li>- Набор инструментов в кейсе ЛОМ, универсальный</li> <li>- Маленький пистолет для горячего клея , горячий клей стержни диаметра пистолета</li> <li>- Портновская сантиметр-рулетка.</li> <li>- Иглы для штопки крупные с крупными ушками</li> <li>- Наперстки маленькие, грибочек для штопки, нитковдеватели, экстра ПВА-М клей от компании «Лакра», клей карандаш, клей момент кристалл, наполнитель для мягких игрушек.</li> <li>- Верстак, тиски, шуруповерты, наборы отверток.</li> </ul> <p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника Метод. Пособие. М: ТЦ Сфера 2011 – 104 с.</li> <li>2. Бабаева Т.И.. Ромашевская Я.С. Как развивать взаимоотношения</li> </ol>

и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. – метод. Пособие.- СПб: ООО Издательство «Детство» - Пресс, 2012. – 224с.

1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.Цв. вкл. (серия «Вместе с детьми»)

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольника в мир профессий: Учебно-методическое пособие.- Балашов: Издательство «Николаев», 2004.

3. Крулехт М.В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд»: Как работать по программе «Детство» учебно –методическое пособие.\ научная ред А.Г. Гогоберидзе. –СПБ: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 176 С.

4. Краснощекова Н,В, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Издательство 8 –е –Ростов Н.Д: Феникс, 2014. – 251с. ( Школа развитие)

5. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М: ТЦ Сфера, 2003. – 64с. (Серия «Вместе с детьми»)

6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников – М - 1988г.Шорыгина Т,А. «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях –М: ТЦ Сфера, 2014 – 80с.

## VII. Оценка материально-технической базы

**Материально-технические условия**, необходимые для создания условий для реализации образовательной программы:

- ✓ оборудованные помещения — групповые ячейки - 7, приёмная- 2, пищеблок, туалетная комната-2, прачечная-1, музыкальный зал- 1, спортивный зал- 1, кабинеты специалистов-2.
- ✓ наличие оборудования — проекторы-7, ноутбуки-5, переносные экраны-2, спортивный инвентарь в соответствии с перечнем, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества в соответствии с перечнем.
- ✓ условия для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (при наличии) — специальное оснащение и оборудование.
- ✓ оборудованные участки для прогулок — эстетически оформленные, оборудованные для двигательной активности

### **Предметно-пространственная среда:**

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, образовательным программам МАДОУ (ОП ДО и АОП ДО), возрастным особенностям детей, требованиям безопасности и надёжности.
- Организация пространства в группах: в каждой группе имеются «центры», «уголки», локации» и «площадки» для образовательной, самостоятельной и творческой деятельности детей, оснащённые большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др)
- **Трансформируемость** пространства — имеется возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и потребностей детей.
- **Вариативность среды** — наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), периодическая сменяемость игрового материала.
- **Доступность среды** — доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям.

**Информационно-методическое обеспечение (создание условий для информатизации образовательной деятельности):** в групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (интерактивные панели и доски, мультстудии, роботизированные и технические игрушки).

- **Создание электронного методического кабинета** — на сайте учреждения, на канале в МАХ, на страничке ВК для педагогов и родителей размещаются оперативная информация (новости, объявления, планы работы, мероприятия), методическая копилка (авторские разработки методических мероприятий, рекомендации, советы опытных педагогов).

**Информирование родителей** о деятельности учреждения, достижениях ребёнка обеспечивается через официальный сайт детского сада, в МАХ, в ВК которые содержат информацию о деятельности учреждения

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Техническое обеспечение</b>		
1.	Ноутбук	3
2.	Проектор	7
3.	Интерактивная доска	2
4.	Принтер	5
5.	МФУ(принтер, сканер, копир)	2
6.	3Д ручка	10
7.	Образовательный набор MatataLab	4
8.	Интерактивная панель EXELL EXID 752SC	1
<b>Конструкторы</b>		
9.	Электронный конструктор «Знаток»	1
10.	Академия Наураши «Азбука робототехники»	1
11.	Кирпичики Duplo для творческих занятий	3
12.	Образовательное решение «Простые механизмы»	1
13.	Образовательное решение LEGO Education WeDo 2.0	1
14.	Конструктор металлический «Умельцы»	4
15.	Конструктор «Эврики» /движущиеся модели	3
16.	Конструктор пластмассовый «Волшебные кубики»	8
17.	Конструктор «Геометрические фигуры»	8
18.	Конструктор «Резиновые палочки»	3
19.	Конструктор «Юный инженер»	2
20.	Конструктор «Изобретатель»	2
21.	Конструктор «Самоделкин зоопарк»	4
22.	Конструктор «Самоделкин»	8
23.	Конструктор «Железная дорога»	4
24.	Конструктор «Городской стиль»	3
25.	Конструктор деревянный	16
26.	Конструктор магнитный	8
27.	Конструктор мягкий	6
<b>Оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей</b>		
28.	Набор оборудования для детского экспериментирования	10
29.	Игровой набор «Дары Фребеля» (14 комплектов)	1
30.	Модель для опыта «Наука о вулкане»	2
31.	Вентилятор детский	8
32.	Часы песочные разного размера	8
33.	Электро - викторина «Планета Земля»	1

№ п/п	Наименование	Количество
34.	Ветряной детектор	1
35.	Флюгер и ветряной рукав	1
36.	Термометры	8
37.	Модель компаса	2

Материально-техническое состояние МАДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Анализ деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 чел/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 чел/13%

1.5.3	По присмотру и уходу	23 чел/13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел/91%
1.8.1	Высшая	2 чел/ %
1.8.2	Первая	7 человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел/100%
1.9.1	До 5 лет	3 чел/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	15 чел/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,33 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541136

Владелец Мантурова Татьяна Игоревна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 164985917564444680201004650876480975563841541136

Владелец Мантурова Татьяна Игоревна

Действителен с 03.03.2026 по 03.03.2027