

ФГОС дошкольного образования.

Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Приказ № 1155

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года

Стандартизация системы дошкольного образования



ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально - коммуникативное развитие

- * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- * Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- * Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- * Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- * Формирование готовности к совместной деятельности
- * Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- * Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- * Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- * Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- * Формирование познавательных действий, становление сознания
- * Развитие воображения и творческой активности
- * Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- * Владение речью как средством общения и культуры
- * Обогащение активного словаря
- * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- * Развитие речевого творчества
- * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- * Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно - эстетическое развитие

- * Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- * Становление эстетического отношения к окружающему миру
- * Формирование элементарных представлений о видах искусства
- * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие

- * Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- * Развитие физических качеств...
- * Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- * Правильное выполнение основных движений
- * Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- * Овладение подвижными играми с правилами
- * Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- * Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...

Виды детской деятельности

Игровая

сюжетно-ролевая
игра

игра
с правилами

другие виды игр



Виды детской деятельности

Коммуникативная

Общение
и взаимодействие со
взрослыми и сверстниками



Виды детской деятельности

Познавательно - исследовательская

исследование объектов
окружающего мира
и экспериментирование
с ними



Виды детской деятельности

Восприятие
художественной
литературы
и фольклора



Виды детской деятельности

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд
в помещении

бытовой труд
на улице



Виды детской деятельности

Конструирование из различных материалов

(конструкторов, модулей,
бумаги, природного и иного
материала)



Виды детской деятельности

Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



Виды детской деятельности

Музыкальная

восприятие и понимание
смысла музыкальных
произведений

пение

музыкально –
ритмические движения

игра на детских
музыкальных
инструментах



Виды детской деятельности

Двигательная

овладение
основными
движениями



Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- ❖ Включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ
- ❖ Содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:
 - * механизмы адаптации Программы для указанных детей
 - * использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов
 - * проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
 - * осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
- ❖ Направлено на:
 - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы
 - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

**Материально-
-технические**

Кадровые

**Развивающая
предметно-
пространственная
среда**

**Условия
реализации
Программы**

**Психолого-
педагогические**

Финансовые



**Требования
к психолого-педагогическим условиям
реализации ООП ДО**

Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы
и самостоятельности детей
в специфических для них
видах деятельности



Возможность выбора детьми
материалов, видов
активности, участников
совместной деятельности
и общения

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм
физического и психического
насилия



Поддержка родителей
в воспитании детей, охране
и укреплении их здоровья,
вовлечение семей
непосредственно
в образовательную
деятельность

Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**

Организация должна создавать ВОЗМОЖНОСТИ:

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности

для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде

для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы



**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- организации
- группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) содержательно насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) вариативной
- 5) доступной
- 6) безопасной

Насыщенность среды

Включает оснащение:

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Средства обучения

(в т.ч. технические)

Соответствующие материалы

(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный

Насыщенность среды

(продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает:

Активность
(для всех категорий воспитанников):

игровую

познавательную

творческую

исследовательскую
(+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой)

двигательную
(в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях)

Эмоциональное благополучие
во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Возможность самовыражения

Насыщенность среды

(продолжение)

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость среды

Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей

Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых способов
употребления предметов**

**Возможность
разнообразного
использования**
различных составляющих
предметной среды (детской
мебели, матов, мягких
модулей, ширм
и т. д.)

**Наличие
полифункциональных
предметов**
(в т.ч. природных
материалов, пригодных
для использования в разных
видах детской активности,
в т.ч. в качестве предметов-
заместителей в детской
игре)

Вариативность среды

Наличие различных пространств

для
игры

для
конст-
руирова
ния

для
уедине-
ния

и пр.

Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды

Доступность всех помещений,
где
осуществляется
образовательная
деятельность
для
воспитанников
(в том числе
детей
с ОВЗ и детей-
инвалидов)

Свободный
доступ к играм,
игрушкам,
материалам,
пособиям,
обеспечивающим
все основные
виды детской
активности
воспитанников
(в том числе
детей с ОВЗ и
детей-инвалидов)

Исправность
и сохранность
материалов
и оборудования

Безопасность среды

Соответствие всех элементов
требованиям по обеспечению
надёжности и безопасности
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Кадровый состав

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей

Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой находятся дети с ОВЗ

Кадровый состав при организации инклюзивного образования

- При включении в группу **детей с ОВЗ** к реализации Программы должны быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование
- При включении в группу **иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности**, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Специфика дошкольного детства

Гибкость и пластичность развития ребёнка

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

Специфика результатов освоения основной образовательной программы

Специфика
дошкольного
детства

```
graph LR; A[Специфика дошкольного детства] --> B[Неправомерность требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений]; B --> C[Необходимость определения результатов освоения ОП в виде целевых ориентиров];
```

Неправомер-
ность
требования
от ребёнка
дошкольного
возраста
конкретных
образователь-
ных
достижений

Необходимость
определения
результатов
освоения ОП
в виде
целевых
ориентиров

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

Целевые ориентиры **НЕ МОГУТ** служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки уровня развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

Целевые ориентиры поставлены для:

построения
образовательной политики
на соответствующих уровнях
с учётом целей ДО, общих
для всего образовательного
пространства РФ

формирования Программы,
анализа профессиональной
деятельности,
взаимодействия с семьями

изучения характеристик
образования детей
в возрасте от 2 мес. до 8 лет

информирования родителей
и иной общественности
относительно целей ДО,
общих для всего
образовательного
пространства РФ

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством **собственного достоинства**; **активно взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, **участвует** в совместных играх. **Способен договариваться**, **учитывать интересы и чувства** других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; **старается разрешать конфликты**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

3. **Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- 5.** У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- 6.** Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать



- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов нашим Учреждением были поставлены следующие задачи

Цель

Создание в дошкольном отделении системы интегративного - инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи

1. Повышение качества образования и воспитания в дошкольном отделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, как пути реализации требований новых ФГОС ДО.
2. Создание дополнительных рабочих мест с привлечением квалифицированных кадров и увеличения материально-технической базы в соответствии с требованиями стандарта для реализации вышепоставленных задач.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды в дошкольном отделении, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Формирование у дошкольников патриотического самосознания, приобщение их к традициям и культуре России на основе музейной педагогики, а также создание условий для развития личности ребенка путем включения ребенка в многообразную деятельность музеев образовательного комплекса и мегаполиса.
5. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Создание новых мест за счет развития вариативных форм (ЦИПР) дошкольного образования в связи с запросом родителей в целях развития детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное отделение.
7. Использование инфраструктуры города для обучения и развития детей.
8. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в дошкольном отделении, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в сфере ИКТ, ФГОС и дополнительного образования.
10. Повышение качества работы с родителями воспитанников путем установления партнерских отношений, объединение усилий для развития дошкольников, создание атмосферы общности интересов через родительские клубы. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.